

# 中華基督教會基慧小學



## 周年校務報告

二零二四至二零二五年度

# 目錄

<b>(一)我們的學校</b> -----	<b>P.2</b>
1.1 辦學宗旨	
1.2 學校簡介	
<b>(二)關注事項的成就與反思；回饋與跟進</b> -----	<b>P.3</b>
2.1 關注事項一：提升跨學科學與教效能，促進學生綜合應用知識和技能。	
2.2 關注事項二：培育「基慧人」首要的價值觀，活出健康的人生。	
<b>(三)學生表現</b> -----	<b>P.9</b>
3.1 學生升中派位	
3.2 學生校外比賽成績	
3.3 學生參與課外活動	
3.4 學生體格發展	
<b>(四)財務報告</b> -----	<b>P.21</b>
<b>(五)附件</b>	
附件一 「學校發展津貼」工作計劃年終檢討報告-----	<b>P.25</b>
附件二 學習支援組年終檢討報告-----	<b>P.27</b>
附件三 校本言語治療服務年終檢討報告-----	<b>P.31</b>
附件四 「校本課後學習及支援計劃」校本津貼年終檢討報告-----	<b>P.35</b>
附件五 「全方位學生輔導服務計劃」年終檢討報告-----	<b>P.37</b>
附件六 「校本支援計劃津貼」（新來港學童）年終檢討報告-----	<b>P.43</b>
附件七 姊妹學校交流計劃報告書-----	<b>P.44</b>
附件八 運用推廣閱讀津貼報告-----	<b>P.47</b>
附件九 一筆過家長教育津貼檢討報告-----	<b>P.49</b>
附件十 學生活動支援津貼運用報告-----	<b>P.51</b>
附件十一 全方位學習津貼運用報告-----	<b>P.53</b>
附件十二 維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告-----	<b>P.69</b>
附件十三 校園。好精神一筆過津貼檢討報告-----	<b>P.78</b>
附件十四 為非華語學生提供的教育支援學校支援摘要-----	<b>P.80</b>

# (一) 我們的學校

## 1.1 辦學宗旨

### ■ 辦學願景

並肩培育豐盛生命，  
攜手見證基督大愛

### ■ 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### ■ 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

### ■ 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

### ■ 校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。（箴言九章十節）

## 1.2 學校簡介

■ 學校網址: <https://www.kws.edu.hk/>



■ 學校 facebook:



■ 學校 IG:



■ 小學概覽網址:



## (二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 2.1 關注事項一：提升跨學科學與教效能，促進學生綜合應用知識和技能。 成就：

#### 一、 推展跨課程閱讀，以拓寬學生的視野，提升閱讀素養。

- 課程及評估組為全體老師舉辦了「跨課程閱讀規劃與實施」工作坊，為各科組老師在跨科合作籌備前，提供專業培訓。全體老師認同是次教師工作坊能加深他們對跨課程閱讀之規劃與實施的了解，並有助他們在任教的科目上推展跨課程閱讀。
- 中文科及英文科與協作科目共同以跨課程閱讀模式，配合「監控策略」及「過程策略」規劃閱讀課程，協助學生達成「學會閱讀」及「從閱讀中學習」的目的。
- 圖書科於「童趣時光」內的閱讀課教授相關閱讀策略，讓學生掌握有關策略後於跨課程閱讀中實踐出來。學生運用閱讀策略（如 KWL、推測等）進行閱讀，這些策略被進一步應用於理解課文內容。此外，圖書科與中、英文科協作舉辦主題閱讀活動。
- 根據老師從活動中觀察，學生能投入參與有關閱讀的主題活動，有效提升學生閱讀興趣，加強校園閱讀氣氛。而在日常校園生活中，普遍學生能自主閱讀。
- 根據本年度持份者問卷結果顯示：
  - ◆ 教師在「我對學生學習的觀感」整體平均數為 3.9，學生在此範疇的整體平均數為 4.0，家長在此調查項目的整體平均數為 4.0。
  - ◆ 教師在「學生喜愛閱讀」題目的平均數為 3.7。
  - ◆ 學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」題目的平均數為 3.9。
  - ◆ 家長在「我的子女喜愛閱讀」題目的平均數為 3.6。
- 根據本年度 APASO 的副量表數據結果顯示：
  - ◆ 有關「閱讀」（休閒閱讀時間）的副量表平均數為 101，此數據高於全港常模。
- 總括以上自評問卷數據結果顯示，學生及家長在「我對學生學習的觀感」有良好的反饋。此外，學生在課餘閱讀的參與度達 3.9，顯示他們的閱讀積極性不。此外，APASO 數據顯示，學生在休閒閱讀方面的表現較好。

#### 二、 強化 STEAM 跨課程教學，提升學生的共通能力。

- 常識科及數學科與其他相關科目為 STEAM 課程規劃重點，與其他科目跨科協作。
- 據老師從日常教學中觀察，普遍學生積極參與 STEAM 課堂活動。
- 根據本年度持份者問卷結果顯示：
  - ◆ 教師在「我對學生學習的觀感」的整體平均數為 3.9。
  - ◆ 教師對學生在「經常運用資源學習」和「能反思和改善學習」的平均數分別達到 4.1 和 4.0，顯示教師在指導學生使用學習資源及促進反思方面的有效性。這與共通能力中的自學能力和慎思明辨能力密切相關。
  - ◆ 綜合學生問卷結果顯示，學生在「我對學生學習的觀感」的整體平均數為 4.0，且在此調查項目的題目中：「主動學習」、「嘗試克服學習困難」、「訂立學習目標」、「運用學習方法」、「能反思和改善學習」方面的平均數均達到 4.0 或以上，這表示學生對自身在這些方面的表現持正面的看法。

- ◆ 從共通能力的角度分析，學生在自評中展現了良好的自學能力、解決問題能力、慎思明辨能力和自我管理能力。學生能夠主動設定學習目標、運用適當的方法達成目標，並在面對挑戰時表現出積極的態度，顯示他們具備克服困難的能力。此外，學生在反思能力評分高，顯示他們能夠從經驗中學習並改進自己。
- 從檢視學生的課業所得，他們能夠有效運用各種資源，並且能夠反思自己的學習過程，顯示出他們在自主學習和明辨性思考方面已具備一定基礎。

### 三、跨學科有機連繫，加強推廣國民及國家安全教育，提升學生國民身份認同。

- 重整各科進度表，清楚列出香港國家安全教育八個範疇及《香港學生資訊素養》學習架構內的九個素養範疇，讓各科按科本學習內容連繫相關範疇知識。
- 本年度三年級中文科及常識科共同協作，整合課程內容，共同推廣國家安全教育。
- 於 2025 年 1 月的中華文化周內通過課堂內外的多元學習經歷和活動，加強學生國民身份認同。各項活動連繫課堂知識，以加深學生對中華文化的認識。
- 與廣州市海珠區逸景第一小學進行了線上教研活動，本校英文科老師及學生透過視訊實時直播，參與該姊妹學校舉辦之跨區域聯合教研活動。
- 與廣州市海珠區逸景第一小學進行了線上教研活動，校長、老師及學生透過視訊實時直播，參與該姊妹學校舉辦之語文科深度教學成果展示活動。
- 根據 APASO 學生在「國民身份認同」方面的問卷結果顯示出積極的成效。具體數據中，對於「國民身份認同」的各個範疇，學生的評分均達到令人滿意的水平：對於「責任和義務」的認同為 100，對「自豪感和愛護國家」的認同為 103，對「國旗和國歌」的認知為 104，以及對「國家成就」的認同同樣為 104。這些結果表明，通過中文科及常識科的協作，以及跨學科的中華文化周和資訊素養教育的推廣，學生在國民身份認同方面獲得了顯著提升。
- 這些數據反映，整合的課程內容和多元的學習經歷有效地促進了學生對國家的理解和認同。另一方面，自豪感、愛護以及對國旗和國歌的認知的分數相對較高，顯示學生在情感上對國家的連結較為強烈。

### 四、推動跨學科健康生活主題課程，培養學生建立及實踐健康的生活方式。

- 體育科為主軸，與常識科一年級、二年級、四年級及六年級選取與活動相關的主題進行跨科協作，連繫學習內容，讓學生結合學科知識及體能運動方式，有效實踐健康生活模式：
  - ◆ 參加「賽馬會動感校園計劃」，於小四至小六推行單車課，把單車課程編入體育課程內，教授學生踏單車的技巧及安全知識。
  - ◆ 參與康樂及文化事務處與教育局合辦、體育總會舉辦的運動講座、示範和展覽，加深學生對體育活動的興趣和培養學生建立及實踐健康的生活方式。
  - ◆ 參加「學校體育推廣計劃」，透過多元的體育活動增進學生的健康及良好的體適能。
- 體育科與宗教科、英文科、視藝科協作，為五年級及六年級學生舉辦「英文聖經金句海報設計比賽」，以英文聖經金句為主題設計海報，讓學生學習聖經中正面的價值觀及態度，讓身心靈得以健康發展。

- 根據自評問卷數據，教師認為「學生認真地完成學習任務」的平均數為4.0，這表明教師對學生在學習任務上的投入和努力持肯定態度，顯示出跨學科健康生活主題課程的實施得到了良好的反饋。
- 而學生整體的平均數為4.0，達致成功的準則，特別是在「我經常實踐健康生活」的評價中，學生的平均數達到4.1，這表明學生對於健康生活方式的認同和實踐有著積極的態度。
- 根據 APASO 學生在「體能鍛鍊」範疇的平均數為109，高於全港常模，這顯示出良好的成效。這反映學生在體能鍛鍊方面的參與和實踐得到了有效提升，驗證了體育科作為主軸與其他科目（如常識科、中文科）進行跨科協作的策略是成功的。

## 反思：

### 一、 推展跨課程閱讀，以拓寬學生的視野，提升閱讀素養。

- 教師在「學生喜愛閱讀」的評價中顯示出不足，需尋找有效的方法提升教師對學生閱讀興趣的引導能力。
- 雖然已實施跨課程閱讀，但應評估各科組的合作深度，以確保學生能從多角度理解閱讀內容。
- 學生能自主閱讀，但仍需鼓勵他們在課餘時間進行更多的閱讀。
- APASO 數據顯示學生在休閒閱讀方面表現良好，但整體閱讀素養仍有提升空間。
- 主題閱讀活動能有效提升學生的閱讀興趣，但學生的參與度和反饋需進一步檢討。

### 二、 強化 STEAM 跨課程教學，提升學生的共通能力。

- 學生在「主動學習」的平均數為3.8，顯示部分學生在自主學習方面的動機不足。
- 有關 STEAM 之課程已進行規劃，但需進一步增強跨學科之間的合作與整合。
- 學生在反思能力上表現良好，但仍需鼓勵他們在更多學習環境中實踐反思。
- 教師在「經常運用資源學習」的評價高，但仍需進一步提供多樣化的學習資源。
- 學生在解決問題能力上表現良好，教師宜設計更多連繫日常生活的解難任務，以提升學生的相關能力。

### 三、 跨學科有機連繫，加強推廣國民及國家安全教育，提升學生國民身份認同。

- 根據 APASO 學生在「國民身份認同」方面，在「責任和義務」方面仍有改進空間。
- 在國家安全教育的推廣中，可再加強學生對相關法律和政策的理解。
- 在跨科協作上，需要進一步整合不同學科的教學內容，以加強學生的知識連結。
- 學生在「自豪感和愛護國家」的認知分數較高，顯示情感連結強烈，宜進一步深化這一領域。

### 四、 推動跨學科健康生活主題課程，培養學生建立及實踐健康的生活方式。

- 教師對學生學習的觀感仍有提升空間。
- 跨科協作已取得初步成果，宜進一步推展至更多科目。
- 學生在健康生活方面的評價良好，惟宜檢視學生對健康知識的理解深度。
- 學生對健康生活方式的認同和實踐積極，惟宜鼓勵他們進行自我反思。

## 回饋與跟進：

- **加強跨科合作：**促進不同科目教師之間的交流與合作，評估課程整合的深度，確保學生從多角度理解知識。
- **檢視學生反思與自主學習：**鼓勵學生在各學習環境中進行反思，並自主規劃課餘時間的閱讀和學習活動，以提升其主動學習能力。
- **整合健康與國民教育：**嘗試在健康生活和國家安全教育中進行跨學科整合，設計相關課程和活動，增強學生對健康知識和國民身份認同的理解，並鼓勵自我反思與實踐。

## 2.2 關注事項二：培育「基慧人」首要的價值觀，活出健康的人生。

### 成就：

#### 一、 透過教師專業發展培訓，加強識別及支援有精神健康需要的學生。

- 本年度共進行了兩次教師專業發展培訓工作坊。第一次工作坊由基督教聯合那打素社康服務註冊臨床心理學家主講「心理健康 101」，讓老師了解學生的內在需要，學習如何辨別「高危一族」，以提升對精神健康的洞察力以及預防方法的認識。第二次工作坊是由平心靜·畫導師帶領「肌理畫舒壓工作坊」，讓教師透過藝術創作放鬆心情，同時學習一個有助自己或學生促進精神健康的方法。
- 設「每周心靈雞湯」，在學校大堂展示正向或精神健康相關語句，學生在上學、小息及放學經過時會留意，亦有教職員表示對心情有正面影響。
- 舉辦精神健康周，設有攤位遊戲、展板及影片觀賞、鬆弛練習及藝術活動。各約 70 人次參與兩個攤位活動，100%學生認為活動能增加對情緒的認識，95.7%學生認為活動能讓他們認識適當的放鬆方法。部份學生有觀看精神健康主題展板及影片。全校學生進行漸進式肌肉鬆弛練習及幻彩膠片書簽製作活動，有助舒緩壓力，學生表現開心投入。
- 舉行「師生樂同行點唱站 2.0」，各約 50 及 80 位學生寫下心意予同學及教職員，學生踴躍參與，對點唱站廣播表示期待，為有人點唱給自己感開心，能夠在評估前營造輕鬆的氣氛。
- 推出「守護大使」計劃，8 位學生經培訓後成為「守護大使」，主動關心班上同學並填寫簡單見面記錄，並與學校社工在每個月進行分享會。100%「守護大使」能寫出與同學接觸步驟和減壓放鬆方法以及認為計劃能增強自己支援他人的意識。
- 進行正能量加油站，透過拍攝即影即有相片、寫下「幸福種子」小確幸、集體遊戲、「快樂方程式」展板和展示「師生樂同行點唱站 2.0」點唱紙，讓學生經歷及記著快樂時刻。當中近 80%學生認為活動能使他們感到幸福快樂及感到學校和同學的支持與陪伴。

#### 二、 分階段培養學生首要的價值觀和態度。

- 本年度已檢視及優化成長課，四年級加入孝親元素後，每兩個年級的內容皆涵蓋十二種首要價值觀和態度。一至六年級均已完成 12 節成長課，成長課以不同教材（影片、繪本、小組活動、討論、工作紙）引導學生思考及分享想法，學生投入參與課堂活動、分享自己的觀點、對老師的提問有所回應及完成課堂工作紙。
- 訓輔組透過舉辦全校性訓輔組活動，讓學生分階段認識及實踐首要的價值觀。學年初進行「我的約章」，讓學生檢視自己在學表現。另外，復辦「班際秩序比賽」及「班際清潔比賽」活動，加強學生誠信及遵守紀律態度。3 月舉辦「貧富宴」，讓學生知道世界上的確存在糧食分配不均的現象，加強學生同理心。訓輔組亦先後於上下學期共舉辦兩次「基慧

童行」校本活動，對家人及校內服務教職員送上心意咭及小禮物，加強學生仁愛及同理心。

- 訓輔組更組織「基慧聯盟」(Kei Wai Rangers)，給予曾經違規讓學生服務學校的機會。其任務包括協助老師指派任務、向違規學生示範合宜的紀律表現。
- 本學年家長教育活動融入培養學生首要價值觀的技巧的元素，舉辦了四場家長講座、兩次親子歷奇工作坊、一個四節的正向管教家長小組及一次藝術舒壓家長工作坊，講座主題包括「提昇孩子學習能力」、「與子女共渡青春期」、「情緒面面觀」及「機不離手點算好」，不同活動與學習培養學生責任感、勤勞、堅毅、團結及同理心有關係。家長認同活動有助提升管教和培養孩子的技巧、增進親子溝通及舒緩壓力。

### 三、 加強學生認識國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。

- 本學年透過參與各類的主題學習活動，如歷史人物選舉、問答比賽、觀看短片及出外參觀等，加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族的認同感及歸屬感。
- 4月安排學生參與內地交流，到訪著名歷史地標，在實際場景學習歷史，從而建立學生的國家觀念和國民身份認同，並培養他們對國家民族的責任感。
- 暑假期間，本校個別學生及家長報名參加由香港升旗隊總會舉辦與國民教育相關的家長活動，促進家長與學生的互動，加深對國情的理解。

### 四、 按年級教導學生策劃生涯規劃。

- 本學年3月及6月進行「基慧人生命樂章」活動，除了邀請本校校友到校分享在職介紹和心得外，更利用工作紙協助學生訂立新學年的目標及計劃。透過參與不同活動，學生加深了解自己。更為為升學進行規劃及管理，培養有規律，有責任感及誠實的良好態度。

## 反思：

### 一、 透過教師專業發展培訓，加強識別及支援有精神健康需要的學生。

- 上學年及本學年皆曾舉行有關識別及支援有精神健康需要的學生的教師專業發展培訓，唯內容實用性及深度不足，將來可邀請精神科醫生作講者，以達更佳效果。
- 學生在評估或呈分試前壓力較大，下學年可在評估或呈分試前舉辦其他形式的打氣及放鬆活動。
- 正能量加油站內容豐富，如維持類似形式，可分兩天進行，令活動時間較充裕。
- 情意及社交表現評估報告顯示，回應者對於正向情緒、無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀數值是高於100，顯示活動是有成效。然而，個別持份者仍面對生活上難關，對於精神健康的支援是需要的。
- 下學年繼續向保持正向氛圍，讓各持份者感受到被關顧，增加「幸福感」。

### 二、 分階段培養學生首要的價值觀和態度。

- 成長課可增加生涯規劃元素，亦可更多運用「感愛敢動」課本中符合主題的內容作教學。
- 學生的對於首要價值觀，從行為表現上是認識和做得到。情意及社交表現評估報告顯示，誠實數值是達到110。

- 下學年繼續推行分階段培養學生首要的價值觀和態度，建議附以名人傳記或生活事件，讓學生對價值觀有多角度認知。
- 「基慧聯盟」(Kei Wai Rangers) 是另一股新力量，更製造了學生被欣賞的機會。所以繼續執行。
- 家長講座可加入培養孩子價值觀的主題。在編排活動日期時宜避免長假期前後，而且要與其他學校小組商討日期，避免活動時間相撞。另外，亦可舉行網上及實體講座，以惠及無暇到校參與活動之家長。本學年推行「家長學苑」嘉許計劃，有效加強家長參與度，將繼續透過此模式推行家長教育。

### 三、 加強學生認識國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。

- 從情意及社交表現評估報告及學校表現評旺報告數值在 4.2 或以上，顯示不同持份者對國情、國家安全及國民身份認同感是有提升。下學年除了持續有相關活動舉辦外，會將參與活動或培訓年級和人數提升。

### 四、 按年級教導學生策劃生涯規劃。

- 除成長課和升學講座外，本學年邀請校友到校分享在職介紹和心得，更利用工作紙協助學生訂立新學年的目標及計劃。下學年會在此框架下優化活動內容，讓學生對未來個人發展有更清晰的畫面。

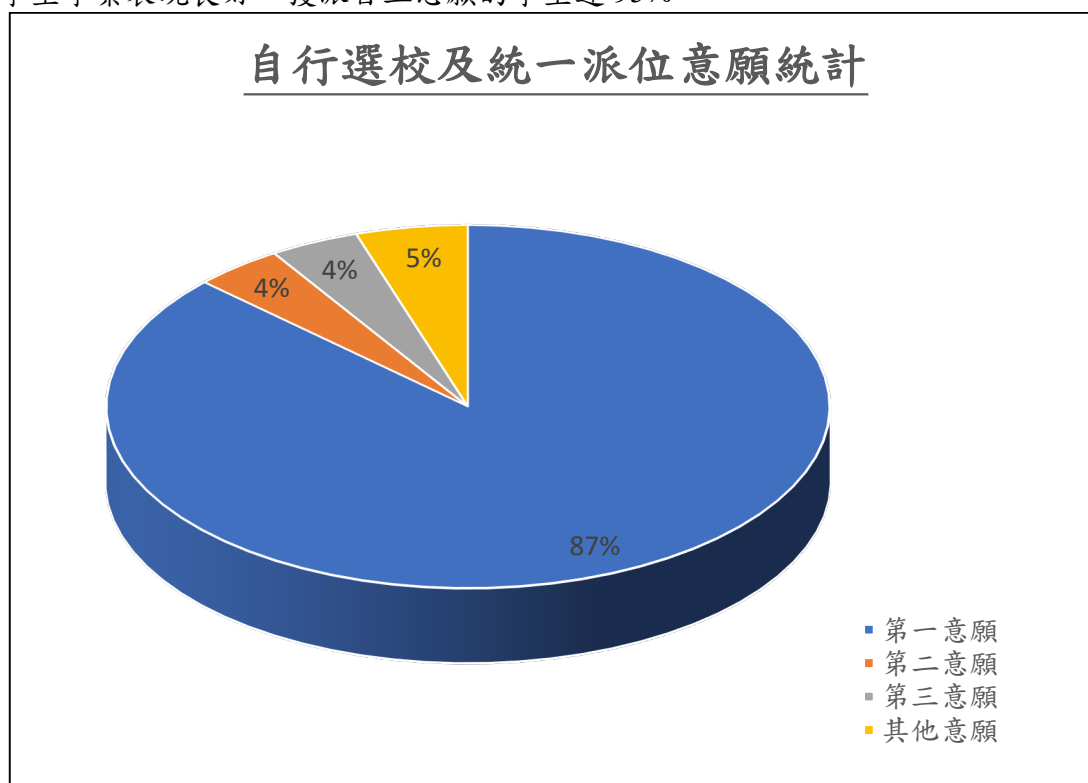
## 回饋與跟進

- 「培女育學生首要的價值觀，活出健康的人生」是本學年關注項目。訓輔組將以培育學生十二個首要價值觀和態度，精神健康及生涯規劃作為未來三年發展項目。期待學生繼續保持正向生活態度，實踐首要的價值觀：誠信守法、勤奮孝親、仁愛團結、堅毅承擔、有責任感、有同理心、尊重他人、對國民身份認同，活出聖靈果子中的愛、喜樂、和平、恆忍、恩慈、良善、信實、溫柔、節制。擁有堅毅、同理心、積極、關愛、並會盡展潛能、回饋社會、懷自信、富責任感、懂得尊重他人的「基慧人」。

## (三) 學生表現

### 3.1 學生升中派位

本校學生學業表現良好，獲派首三志願的學生達 95%。



- 2024–2025 年度六年級總人數：100 人
- 獲派首三志願人數：95 人（95%）
- 獲派其他志願人數：5 人（5%）

### 3.2 學生校外比賽成績

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
學術	賽馬會 AI 自學達人短片創作比賽	AI 自學先鋒學校獎
		1 冠軍
		1 季軍
	泰國國際數學競賽初賽 2024–2025 (香港賽區)	3 金獎
		5 銀獎
		2 銅獎
	泰國國際數學競賽晉級賽 2024–2025 (香港賽區)	3 銅獎
		2 優異獎
	推廣肝臟健康計劃 2024— 全港中小學中文硬筆書法比賽	高小優異獎
		初小組冠軍
	2024 生成式 AI 藝術創作大賽《點語成丹青》	小學組銀獎
		學校積極參與獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)	2 一等獎	
	5 二等獎	
	4 三等獎	

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
學術	全港十八區(荃灣區)小學數學比賽 2024-2025	團隊賽全場冠軍
		團隊賽數學急轉彎 亞軍
		團隊賽解難智多星 亞軍
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽	1 一等獎
		3 二等獎
		8 三等獎
	粵港澳大灣區數學競賽 選拔賽 2025	1 一等獎
		1 二等獎
		1 三等獎
		2 優異獎
	76 屆校際朗誦節獨誦比賽	16 普通話獨誦優良獎狀
		12 英文獨誦優良獎狀
		1 粵語獨誦優良獎狀
	泰國國際數學競賽總決賽 2024-2025	銅獎
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》	1 金獎
		3 銀獎
		6 銅獎
	香港國際數學競賽初賽 2025 (香港賽區)	4 銀獎
		3 銅獎
	第六十一屆學校舞蹈節	小學組中國舞(獨舞) 甲級獎
	香港青少年田徑分齡賽 2025 (一)	男子 U11100 米季軍
		女子 U11400 米季軍
	第 7 屆全港學界數學挑戰賽 2025	優異獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 晉級賽	2 二等獎
		3 三等獎
	三扶教育主辦第二屆全港中文朗誦比賽 (小學組)	4 金獎
		2 銅獎
		13 優異獎
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽	2 銀獎
		3 銅獎
	第五十八屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	卓越獎
全港學生 STEAM 精英挑戰賽 2025	2 金獎	
	5 銀獎	
	2 銅獎	
	4 參與獎	
2025「AI 中文故事繪」 故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽	高小組銅獎	
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	2 三等獎	
	2 優異獎	
第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	一等獎	
	最佳文字指令獎	
	二等獎	

學術	國史教育中心（香港）主辦 『年度中國歷史人物選舉 2024』	最佳活動推廣獎銅獎 最踴躍投票獎
----	-----------------------------------	---------------------

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
體育	九龍城區體育會 2024-2025 全港小學校際劍擊邀請賽	男子佩劍第六名
	保良局李城璧中學小學校際乒乓球邀請賽	團體賽第三名
	2025 公民田徑錦標賽第一站	女少甲組 GA 立定三級跳遠冠軍
		女少甲組 GA 400 米冠軍
		女少甲組 GA 200 米冠軍
		女少甲組 GA 組別總冠軍
		女少甲組 GA 立定三級跳遠季軍
		女少甲組 GA 4×100 米接力冠軍
		女青丁組 FD 800 米接力亞軍
		女青丁組 FD 4×400 米亞軍
		女青丁組 FD 4×400 米季軍
		男青丁組 MD4×400 米接力季軍
		男青丁組 MD 800 米冠軍
		男少乙組 BB 立定三級跳遠 冠軍
		男少乙組 BB 100 米亞軍
		男少乙組 BB 200 米冠軍
	2024-2025 年度荃灣區小學校際羽毛球比賽	女子單打季軍
		女子團體季軍
	YM Sports 羽毛球單打比賽	男子單打亞軍
	香港青少年運動員飛躍基金飛躍 2025 田徑錦標賽	男子 U11 200 米冠軍
		男子 U11 400 米殿軍
		男子 U11 4×100 米接力冠軍
	香港青少年田徑分齡賽 2025（三）	男子 U11 100 米亞軍
		男子 U11 400 米冠軍
		男子 U11 4×100 米接力冠軍
		男子 U14 4×400 米冠軍
		女子 U12 400 米冠軍
		女子 U14 4×400 米冠軍
	2024-2025 年度荃灣區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米蛙泳殿軍
	公民田徑錦標賽第三站	男少乙組 100 米亞軍
		男少乙組 200 米冠軍
		男少乙組立定三級跳遠冠軍
組別（個人）全場總冠軍		
女少甲組 GA 立定三級跳遠亞軍		
女少甲組 GA 60 米低欄冠軍		
女少乙組 GB 立定三級跳遠季軍		
2024-2025 年度全港小學校際劍擊比賽 男子佩劍個人賽	男子佩劍第七名	

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
體育	全港中小學學界品勢比賽 2025 暨品勢挑戰賽	三人競速冠軍
		2 太極五型組冠軍
		2 太極五型組亞軍
		三人品勢季軍
		2 太極三型組季軍
		2 太極五型組季軍
		2 太極五型組殿軍
		太極四型組殿軍
		3 太極一型組優異
		太極三型組優異
	太極七型組優異	
2024/25 青苗劍擊培訓計劃 第一期 比賽	男子佩劍冠軍	

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
藝術	精英杯（中國舞比賽 2024）	9-10 歲中國舞（獨舞）金獎
	第七屆聯校科幻畫比賽	銀獎
	「喜氣洋洋在全完」親子利是封創作比賽	公開組亞軍
		公開組優異獎
	第六十一屆學校舞蹈節	小學高年級組中國舞（群舞）乙級獎
	第 77 屆香港學校音樂節	小提琴一級獨奏銅獎
		聲樂獨唱小學 7-8 歲童聲組銀獎
		鋼琴獨奏亞軍
		4 鋼琴獨奏銀獎
		6 鋼琴獨奏銅獎
		小學初級組長號獨奏銅獎
		小學初級組單簧管獨奏銅獎
		小學初級組單簧管獨奏銀獎
		小學初級組長笛獨奏銅獎
		小學初級組上低音號獨奏銅獎
	第六十一屆學校舞蹈節	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
	「洋」溢荃灣海洋教育填色比賽	季軍
2024/25 香港學校戲劇節	團體賽 傑出舞台效果獎	
	團體賽 傑出演員獎	
第十屆中國航天日—香港分站主題系列活動 「童心童藝賀國慶」	填色比賽銀獎	
	賀辭創作比賽銅獎	

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
藝術	JSMA 香港聯校音樂大賽 2025	管樂團（小學組）金獎
		小學合唱團（高級組）銅獎
		手鈴及手鐘（小學組）銅獎
		小學小組合奏（敲擊樂）銀獎
	全港青少年精英舞蹈大賽 2025	中國舞中童組獨舞金獎

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
興趣	第四屆香港競技疊杯運動新秀賽	小童男子 U9 組個人賽 3-3-3 TOP 10
		小童男子 U9 組個人賽 3-6-3 TOP 10
		小童女子 U9 組個人賽 3-3-3 TOP 10
		小童女子 U9 組個人賽 3-6-3 TOP 10
		少年男子 U11 組個人賽 3-3-3 TOP 10
		少年男子 U11 組個人賽 3-6-3 季軍
		少年組 2 人接力項目亞軍
		少年男子 U11 組個人賽 3-3-3 季軍
		少年男子 U11 組個人賽 3-6-3 TOP 10
		少年男子 U11 組個人賽 3-3-3 冠軍
		少年男子 U11 組個人賽 3-6-3 冠軍
		少年組 2 人接力項目亞軍
		世界奧林匹克機械人競賽
	高小組－重量級相撲（900 克以下）銀獎	
	高小組－輕量級相撲（650 克以下）銅獎	
	高小組－重量級相撲（900 克以下）銀獎	
	全港 10 大 STEM 推廣學校	
	全港競技疊杯運動公開賽 2025	小童男子 U9 組個人賽 3-3-3 TOP 10
		小童男子 U9 組個人賽 3-6-3 TOP 10
		小童女子 U9 組個人賽 3-3-3 TOP 10
		小童女子 U9 組個人賽 3-6-3 TOP 10
		少年男子 U11 組個人賽 3-3-3 TOP 10
		少年男子 U11 組個人賽 3-6-3 季軍
		少年組 2 人接力項目亞軍
		少年男子 U11 組個人賽 3-3-3 季軍
		少年男子 U11 組個人賽 3-6-3 TOP 10
		少年男子 U11 組個人賽 3-3-3 冠軍
		少年男子 U11 組個人賽 3-6-3 冠軍
		少年組 2 人接力項目亞軍
		少年男子 U11 組：個人賽 3-6-3 冠軍
		小學高級組：2 人接力項目季軍
		少年男子 U11 組：個人賽 3-3-3 Top 8
	少年男子 U11 組：個人賽 3-3-3 冠軍	
小學中級組：2 人接力項目亞軍		
小學高級組：團體 3-6-3 計時接力項目亞軍		

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
興趣	全港競技盃運動公開賽 2025	小學高級組：團體 3-6-3 計時接力項目亞軍
		少年女子 U11 組：個人賽 3-3-3 Top 8
		少年女子 U11 組：個人賽 3-6-3 Top 8
		小學高級組：團體 3-6-3 計時接力項目亞軍
		少年女子 U11 組：個人賽 3-6-3 Top 8
		小學高級組：團體 3-6-3 計時接力項目亞軍
		少年女子 U11 組：個人賽 3-3-3 Top 8
		少年女子 U11 組：個人賽 3-6-3 季軍
		小學高級組：團體 3-6-3 計時接力項目亞軍
		少年女子 U11 組：個人賽 3-3-3 Top 8
		小學團體接力對抗賽優異獎
		小學團體接力對抗賽優異獎
		少年男子 U10 組：個人賽 3-3-3 Top 8
		少年男子 U10 組：個人賽 3-6-3 冠軍
		小學高級組：2 人接力項目冠軍
		小學高級組：團體 3-6-3 計時接力項目亞軍
		小學中級組：2 人接力項目亞軍
		少年女子 U11 組：個人賽 3-3-3 Top 8
		小學團體接力對抗賽優異獎
		少年女子 U10 組：個人賽 3-6-3 季軍
		小學團體接力對抗賽優異獎
		少年女子 U10 組：個人賽 3-3-3 冠軍
		少年女子 U10 組：個人賽 3-6-3 冠軍
		小學中級組：2 人接力項目亞軍
		小學團體接力對抗賽優異獎
		少年女子 U10 組：個人賽 3-3-3 季軍
		少年女子 U10 組：個人賽 3-6-3 Top 8
		少年女子 U11 組：個人賽 3-6-3 Top 8
		小學中級組：2 人接力項目亞軍
		小學團體接力對抗賽優異獎
		少年男子 U11 組：個人賽 3-3-3 亞軍
		少年男子 U11 組：個人賽 3-6-3 季軍
		小學高級組：2 人接力項目冠軍
少年男子 U11 組：個人賽 3-3-3 Top 8		
少年男子 U11 組：個人賽 3-6-3 亞軍		
小學高級組：2 人接力項目季軍		
小童女子 U9 組：個人賽 3-3-3 Top 8		
小童女子 U9 組：個人賽 3-6-3 Top 8		
小童女子 U9 組：個人賽 3-3-3 Top 8		
	九十周年校慶香工盃——全港中小學雜耍比賽	初小組季軍

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
興趣	第三屆全港競技壘杯挑戰賽	個人 3-6-3 項目：女子 10 歲組別 Top 8
		個人 Cycle 項目：女子 10 歲組別 Top 10
		個人 3-3-3 項目：男子 9 歲組別 Top 8
		個人 3-6-3 項目：男子 9 歲組別 季軍
		個人 Cycle 項目：男子 9 歲組別 Top 10
		個人 Cycle 項目：女子 9 歲組別 Top 10
		個人 3-3-3 項目：女子 10 歲組別 Top 8
		個人 3-6-3 項目：女子 10 歲組別 Top 8
		個人 3-3-3 項目：男子 10 歲組別 Top 8
		個人 3-6-3 項目：男子 10 歲組別 冠軍
		個人 Cycle 項目：男子 10 歲組別 亞軍
		學校團體 3-6-3 對抗接力賽：小學組 亞軍
		個人 3-6-3 項目：男子 11 歲組別 Top 8
		個人 Cycle 項目：男子 11 歲組別 Top 10
		個人 3-3-3 項目：女子 11 歲組別 Top 8
		個人 Cycle 項目：女子 11 歲組別 季軍
		個人 3-3-3 項目：女子 11 歲組別 季軍
		個人 3-6-3 項目：女子 11 歲組別 冠軍
		個人 Cycle 項目：女子 11 歲組別 冠軍
		二人接力賽：高級組 亞軍
		學校團體 3-6-3 對抗接力賽：小學組 亞軍
		個人 3-3-3 項目：女子 10 歲組別 亞軍
		個人 Cycle 項目：女子 10 歲組別 亞軍
		二人接力賽：高級組 亞軍
		個人 3-6-3 項目：女子 11 歲組別 Top 8
		個人 3-3-3 項目：男子 11 歲組別 Top 8
		個人 3-6-3 項目：男子 11 歲組別 冠軍
		學校團體 3-6-3 對抗接力賽：小學組 亞軍
		二人接力賽：高級組 冠軍
		學校團體 3-6-3 對抗接力賽：小學組 亞軍
		個人 3-3-3 項目：男子 11 歲組別 冠軍
		個人 3-6-3 項目：男子 11 歲組別 亞軍
		個人 Cycle 項目：男子 11 歲組別 冠軍
		二人接力賽：高級組 冠軍
學校團體 3-6-3 對抗接力賽：小學組 亞軍		
個人 3-6-3 項目：男子 11 歲組別 Top 8		
個人 3-3-3 項目：男子 11 歲組別 Top 8		
個人 Cycle 項目：男子 11 歲組別 亞軍		
第三屆全港競技壘杯挑戰賽	學校團體 3-6-3 對抗接力賽：小學組 亞軍	
	個人 Cycle 項目：女子 11 歲組別 Top 10	
	個人 Cycle 項目：女子 11 歲組別 Top 10	
	個人 3-3-3 項目：女子 11 歲組別 Top 8	
	個人 3-6-3 項目：女子 11 歲組別 Top 8	
	個人 3-6-3 項目：女子 11 歲組別 Top 8	
	個人 3-3-3 項目：女子 11 歲組別 Top 8	

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
服務及宗教	紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年系列活動之 2025 年周年檢閱禮	紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年系列活動之 2025 年周年檢閱禮
	優秀女童軍選舉 2025	優秀女童軍
	2025 年慶回歸頒獎典禮	第十七屆優異隊伍獎

### 3.3 學生參與課外活動

本校星期三下午會有 1 小時的課外活動時段，星期一至五的上午、午息或下午課後時段亦智會舉行不同的課外活動或拓展性課程供同學參與。一至二年級的課程為多元智能課，而三至六年級的課程多為專項訓練。課程範圍涵蓋學術、體育、藝術、興趣、服務及宗教六個範疇，期望為本校學生提供不同形式的學習機會。此外，學校更會利用課後活動時段進行多元化的學習回饋、提供自學資源，透過多樣性的活動讓學生持續保持自主學習精神。

#### 大型活動

項目	參加人數	參與班級
教育主日崇拜	22	六年級
小一至小六學童疫苗接種	531	一至六年級
全校家長會	531	一至六年級
生日之星	531	一至六年級
在校課後託管服務試行計劃	23	一至六年級
區會服務經費募捐行動	531	一至六年級
中秋花燈會	531	一至六年級
五、六年級「升中派位機制」暨「中學校園生活」簡介會	209	五至六年級
荃灣區中小學及制服團體升旗儀式暨中式檢閱	11	四至六年級
六年級英語面試技巧訓練	100	六年級
風紀培訓	67	四至六年級
學童牙科保健服務事宜	531	一至六年級
成長的天空計劃	19	四年級
年度中國歷史人物選舉 2024	531	一至六年級
荃灣區減罪運動 2024	47	五至六年級
「環保為公益」— 慈善花卉義賣	531	一至六年級
基慧明日領袖培訓計劃——服務學習	17	五至六年級
小一百日宴	68	一年級
「守護大使」訓練計劃	11	六年級
三年級數學科步行一公里	83	三年級
「迪士尼演藝日」公開表演	36	二至六年級
風紀外出培訓安排	76	四至六年級
基本兒童急救課程 (CEFA) 活動	86	一至六年級
「軟式曲棍球」實戰訓練班	198	四至六年級
小一英文科課程 (Space Town) 家長講座及小一家長座談會	68	一年級
「生活教育活動計劃」課程 (哈樂車)	531	一至六年級
中一自行分配學位家長講座	150	六年級

項目	參加人數	參與班級
修業旅行	531	一至六年級
sportACT 獎勵計劃	540	一至六年級
體適能獎勵計劃	540	一至六年級
2024-2025 年度基慧小學開放日	1,000	一至六年級
基慧「童」樂嘉年華	543	一至六年級
「五餅二魚」暖心行動—培養品格價值觀英語同樂日	58	六年級
開放教室	500	一至四年級
公益金便服日 2024	531	一至六年級
區會直屬小學聯合畢業禮	110	六年級
升中面試技巧工作坊	107	六年級
2024-2025 年度基慧陸運會	540	一至六年級
升中選校「統一派位」六年級家長會	200	六年級
傑出風紀選舉	540	一至六年級
第三十屆表揚教師計劃	1,000	一至六年級
參與「警察機動部隊重大事故」演練	312	四至六年級
小五「服務學習日」義工活動	112	五年級
小一小二理財教育體驗活動	142	一至二年級
第四十一屆畢業感恩崇拜暨授憑儀式及頒獎禮	100	六年級
STEAM Day	540	一至六年級
試後活動	540	一至六年級

## 參觀活動

項目	參加人數	參與班級
親子童遊荔景消防局參觀活動	128	一至四年級
香港特別行政區國家安全展覽廳參觀活動	531	一至六年級
小一常識科參觀（香港迪士尼樂園）	68	一年級
小二常識科參觀（香港太空館）	75	二年級
小三常識科參觀（荃灣警署）	83	三年級
小四常識科參觀（綠匯學院）	98	四年級
小五常識科參觀（香港科學館）	112	五年級
小六常識科參觀（昂坪 360）	100	六年級
二年級數學科活動「參觀超市購物體驗」	75	二年級
香港海洋公園「動物探索」精神健康同樂日	30	四至五年級
小女童軍戶外活動	23	三至六年級
基慧明日領袖培訓計劃—服務學習	17	四至六年級
Hong Kong Coca-Cola Museum 參觀	83	二至五年級
小五體育科參觀（奧運大樓）	112	五年級

## 比賽及表演

項目	參加人數	參與班級
2024 觀塘跆拳道搏擊及花式擊破比賽	3	二及五年級
賽馬會 AI 自學達人短片創作比賽	4	六年級
公民田徑錦標賽 (系列 2024 第四站)	4	三及五年級
泰國國際數學競賽初賽 2024-2025 (香港賽區)	9	一至六年級
全港跆拳道青少年色帶及黑帶比賽 2024	3	三及五年級
全港學界舞蹈音樂節 SDMF 全港學界文化藝術節 SCAF	1	四年級
2024 年度香港校際柔道錦標賽	1	五年級
荃灣區小學校際田徑比賽	41	五至六年級
香港電車 120 周年誌慶：全港小學創意短片比賽	100	五至六年級
76 屆校際朗誦節詩歌集誦比賽	47	一至二年級
中華基督教會燕京書院友校接力邀請賽	8	五至六年級
中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	29	五至六年級
2023/24 青苗劍擊培訓計劃第二期比賽	1	五年級
泰國國際數學競賽晉級賽 2024-2025 (香港賽區)	5	一至二、四及六年級
推廣肝臟健康計劃 2024-全港中小學中文硬筆書法比賽	200	三及六年級
精英杯 (中國舞比賽 2024)	1	四年級
2024 Fall Mini Lacrosse League	1	五年級
明愛胡振中書院友校接力邀請賽	8	五至六年級
第四屆香港競技壘杯運動新秀賽	5	四及六年級
2024 生成式 AI 藝術創作大賽《點語成丹青》	12	四至六年級
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)	11	三至六年級
香港劍擊學院聖誕盃	1	五年級
2024 年大埔劍擊第四季個人佩劍分齡賽	1	五年級
Asian Cadet Fencing Challenge 2024	1	五年級
全港十八區 (荃灣區) 小學數學比賽 2024-2025	3	六年級
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽	12	一、四至六年級
香港小學跆拳道隊際賽 2024	2	四至五年級
第七屆聯校科幻畫比賽	100	六年級
粵港澳大灣區數學競賽 選拔賽 2025 (香港賽區)	5	四至六年級
「喜氣洋洋在全完」親子利是封創作比賽	100	六年級
76 屆校際朗誦節獨誦比賽	30	一至六年級
世界奧林匹克機械人競賽	18	三至六年級
第六十一屆學校舞蹈節	25	四至六年級
全港競技壘杯運動公開賽 2025	24	四至六年級
2024-2025 年度荃灣區小學校際籃球比賽	9	五至六年級
第 77 屆香港學校音樂節	50	一至六年級
九龍城區體育會 2024-2025 全港小學校際劍擊邀請賽	1	五年級
第六十一屆學校舞蹈節	20	一至三年級
泰國國際數學競賽總決賽 2024-2025	1	一年級
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	10	三至六年級

項目	參加人數	參與班級
「洋」溢荃灣海洋教育填色比賽	1	五年級
香港國際數學競賽初賽 2025 (香港賽區)	7	一至二、四至六年級
香港青少年田徑分齡賽 2025 (一)	2	三至四年級
第 7 屆全港學界數學挑戰賽 2025	8	四至六年級
2024/25 香港學校戲劇節	13	四至六年級
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 晉級賽	12	四至五年級
保良局李城璧中學小學校際乒乓球邀請賽	4	五至六年級
2025 公民田徑錦標賽第一站	7	四至六年級
三扶教育主辦第二屆全港中文朗誦比賽 (小學組)	19	一至六年級
紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年系列活動之 2025 年周年檢閱禮	18	三至六年級
2024-2025 年度荃灣區小學校際羽毛球比賽	5	五至六年級
YM Sports 羽毛球單打比賽	1	三年級
九十周年校慶香工盃——全港中小學雜耍比賽	1	三年級
第十屆中國航天日—香港分站主題系列活動「童心童藝賀國慶」	170	一及六年級
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽	12	四至六年級
全港學生 STEAM 精英挑戰賽 2025	13	二至三年級
香港青少年運動員飛躍基金飛躍 2025 田徑錦標賽	1	四年級
2025 「AI 中文故事繪」故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽	12	四至六年級
香港青少年田徑分齡賽 2025 (三)	8	四至六年級
2024-2025 年度荃灣區小學校際游泳比賽	4	五至六年級
JSMA 香港聯校音樂大賽 2025	137	二至六年級
公民田徑錦標賽 第三站	3	三至五年級
全港青少年精英舞蹈大賽 2025	1	四年級
2024-2025 年度全港小學校際劍擊比賽	1	五年級
全港中小學學界品勢比賽 2025 暨品勢挑戰賽	16	一及六年級
2024/25 青苗劍擊培訓計劃 第一期 比賽	1	五年級
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	12	四至六年級
香港國際數學競賽晉級賽 2025 (香港賽區)	12	一至六年級
第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	12	四至六年級
第三屆全港競技壘杯挑戰賽	20	四至六年級
優秀女童軍選舉 2025	12	三至五年級
2025 年慶回歸頒獎典禮	18	三至五年級
第五十八屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	1	四年級
年度中國歷史人物選舉 2024	500	一至六年級

## 宿營及日營

項目	參加人數	參與班級
五年級訓練活動（半天成長日營）	111	五年級
四年級訓練活動（半天成長日營）	99	四年級
六年級戶外教育營	100	六年級
小四「成長的天空計劃」挑戰日營	14	四年級
小四「成長的天空計劃」再戰營會	17	四年級
小四「成長的天空計劃」親子營	32	四年級
小五「成長的天空計劃」重聚旅行	12	五年級
小五「成長的天空計劃」親子營	28	五年級
小六「成長的天空計劃」挑戰24	12	六年級
小六「成長的天空計劃」再戰營會	17	六年級
小六「成長的天空計劃」親子營	29	六年級
風紀黃昏營	66	四至六年級
聯校蘇州姊妹學校交流之旅	26	四至五年級
六年級戶外教育營	97	六年級

## 3.4 學生體格發展

學生的體重處於可接受重量範圍

百分比	年級	全校 達標率
<b>男生</b>		
	小一	86.1%
	小二	83.8%
	小三	73.2%
	小四	71.2%
	小五	75.0%
	小六	79.3%
<b>女生</b>		
	小一	100%
	小二	76.3%
	小三	85.1%
	小四	73.9%
	小五	81.5%
	小六	74.5%

## (四) 財務報告

### 中華基督教會基慧小學 24/25 年度財務報告

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出	本年度實際支出	%	備註
	\$	\$	(I) \$	(II) \$	(III)=(II)/(I)	
<b>擴大的營辦開支整筆津貼</b>						
上年度結存	1,629,103.34					
<b>專為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>						
<b>一般範疇</b>						
行政津貼／修訂的行政津貼		1,773,060.00	2,331,204.00	2,335,832.75	100.20	
資訊科技綜合津貼		496,998.00	400,000.00	383,426.00	95.86	
空調設備津貼		439,725.00	450,000.00	457,687.71	101.71	
<b>特殊範疇</b>						
新來港學童校本支援計劃津貼		387,907.00	151,073.50	75,360.00	49.88	
學生輔導服務津貼（包括額外的學生輔導服務津貼）		216,194.00	235,705.00	223,242.41	94.71	
學校發展津貼		762,010.00	1,114,786.00	920,970.88	82.61	
成長的天空計劃小學津貼		150,938.00	147,618.00	147,600.00	99.99	
校本管理額外津貼		53,385.00	52,596.00	42,000.00	79.85	
加強言語治療津貼		141,600.00	167,140.00	169,350.00	101.32	
校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	—	—	0.00	
統籌學校言語治療行政經常津貼		8,541.00	—	—	0.00	
校本教育心理服務津貼		115,310.00	115,310.00	115,310.00	100.00	
合計	1,629,103.34	4,554,209.00	5,165,432.50	4,870,779.75	94.30	
		0				

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出 出 (I)	本年度實際支出 (II)	% (III)=(II)/(I)	備註
<b>非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>						
基線指標	—	1,282,740.17	1,072,680.00	986,008.42	91.92	
增聘社工	—	—	100,000.00	100,000.00	100.00	
合計	1,629,103.34	5,836,949.17	6,338,112.50	5,956,788.17	93.98	
<b>不納入「擴大的營辦津貼」的津貼</b>						
<b>經常津貼</b>						
校本課後學習及支援計劃現金津貼	56,400.00	49,800.00	47,000.00	44,400.00	94.47	
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼						
a) 家教會經常津貼	—	6,044.00	6,044.00	6,044.00	100.00	
b) 家校合作活動津貼	—	18,000.00	18,000.00	18,000.00	100.00	
c) 家校合辦合作活動計劃津貼	—	20,000.00	20,000.00	20,000.00	100.00	
小學學習支援津貼	350,754.00	1,287,351.00	1,363,330.00	1,565,469.78	114.83	
德育及公民教育津貼	74,400.50	0.00	74,400.50	15,664.32	21.05	
整合代課教師津貼						
a) 全年經常性現金津貼	—	163,937.50	120,000.00	134,500.00	112.08	
b) 可供選擇的現金津貼	—	—	—	—	0.00	
c) 全港性系統評估	—	—	—	—	0.00	
d) 特殊教育	—	—	—	—	0.00	
資訊科技人員支援津貼	272,569.21	338,819.00	311,580.00	311,580.00	100.00	
全方位學習津貼	762,618.00	747,356.00	871,300.00	738,163.74	84.72	
學校行政主任津貼	—	50,174.14	50,000.00	47,709.03	95.42	
學生活動支援津貼	—	23,100.00	23,800.00	24,200.00	101.68	
一筆過校本言語治療放置津貼	20,281.00	—	—	—	0.00	

## 有時限津貼

關愛基金援助項目—為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	—	175,750.00	175,750.00	181,275.00	103.14
促進香港與內地姊妹學校交流計劃津貼	—	165,439.00	165,439.00	161,063.90	97.36
額外補充學習津貼	421,060.94	—	421,060.94	393,610.11	93.48
香港學校戲劇節津貼	8,560.00	3,600.00	5,000.00	5,190.60	103.81
推廣閱讀津貼	4,090.20	33,088.00	36,000.00	27,141.00	75.39
學校社會工作服務及諮詢服務津貼	260,195.00	849,763.00	826,650.00	826,650.00	100.00
一筆過家長教育津貼	91,000.00	100,000.00	40,000.00	47,931.00	119.83
加強支援非華語學生的中文學與教	44,662.77	159,041.00	190,000.00	167,540.48	88.18
家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	—	20,000.00	19,500.00	97.50
校園好精神一筆過津貼	5,680.00	—	5,680.00	5,626.11	99.05
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	—	100,000.00	53,536.97	53.54
一筆過開設小學學科津貼	350,000.00	—	80,000.00	—	0.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	—	85,000.00	27,664.40	32.55
一筆過購置電子化評估工具津貼	80,000.00	—	40,000.00	24,275.00	60.69
推廣自主語文學習英語	—	200,000.00	—	—	0.00
推廣自主語文學習普通話	—	200,000.00	—	—	0.00

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出 出 (I)	本年度實際支出 (II)	% (III)=(II)/(I)	備註
<b>以發還款項形式發放的津貼</b>						
其他經常津貼—發還地租及差餉	(124,838.09)	427,448.00	427,448.00	427,448.00	100.00	
英語教師計劃附帶福利津貼		206,033.35	206,033.35	206,033.35	100.00	
評估津貼	1,938.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
合 計	<u>3,149,371.53</u>	<u>5,224,743.99</u>	<u>5,729,515.79</u>	<u>5,500,216.79</u>	96.00	
總 計	<u>4,778,474.87</u>	<u>11,061,693.16</u>	<u>12,067,628.29</u>	<u>11,457,004.96</u>	94.94	

本年度結餘 \$4,383,163.07

上年度結餘款項已按年報調整

中華基督教會基慧小學  
2024-2025 年度

附件一

「學校發展津貼」工作計劃年終檢討報告

諮詢方法：校務會議

辦班級數目：22 班

一、工作報告

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 教師專業發展 1.1 減輕老師非教學性的工作，使他們能專注發展課程及教學工作。	● 聘任五名教學助理及支援老師，包括：		
	1.1.1 一名教學助理專責英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科教學助理表現理想，能支援三年級英語閱讀計劃（PLPR）的課堂學習及英語室的日常運作。</li> <li>● 本年度Space Town Literacy Programme已推展至二年級，該英文教學助理能有效並盡責地預備一系列相關的教材、工作紙供學生學習之用。</li> <li>● 能協助及處理一般英文科文書工作。</li> <li>● 能協作製作有助學生學習的教學材料，減輕老師的非教學性工作。</li> </ul>	/
	1.1.2 一名教學助理專責支援設計工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 該教學助理能支援老師及學校設計教具、海報、活動簡報、校訊及慧苗等刊物，工作具效率，設計精美。</li> <li>● 能協助老師製作壁報、教材等，能減輕教師的文書工作量。</li> </ul>	/
	1.1.3 一名 IT 技術支援服務 (TSS) 人員協助資訊科技教育等工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援教師資訊科技在教學上的應用。</li> <li>● 協助處理 BYOD 器材管理，並協助搬運器材。</li> <li>● 協助整理電腦及網上平台帳戶資料。</li> <li>● 學校 IT 工作繁瑣，部份工作更要有高技術人員才能應付，而商業市場工資較學校高，難以聘請專業技術人員。</li> </ul>	/

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	1.1.4 一名 IT 教學助理專責校園電視台及拍攝影片工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 助理有效協助拍攝、剪片及進行直播。</li> <li>● 助理協助教導學生拍攝。</li> <li>● 助理協助管理校園電視台設備，並協助設置各項活動／課堂的拍照及拍攝。</li> <li>● 助理能向老師提供拍攝及後期製作意見，令影片更具吸引力。</li> </ul>	／
	1.1.5 一名圖書館助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館助理表現理想，能維持學校圖書館的運作，協助借還書服務、整理圖書、修補圖書、新書處理、新書上架、壁報更新。</li> <li>● 能使用 SLS 圖書館管理系統輸入資料、更新圖書館登錄冊、處理新書、分類、編目、製作索書號與條碼。</li> <li>● 能協助編輯及製作圖書簡介說明、主題詞及 QR Code。</li> <li>● 協助推行閱讀活動、協助推行「童趣時光」活動、開放日攤位製作、製作跨學科參考書目、專題圖書展覽、展示展品及協助電子書閱讀。</li> <li>● 整體而言，圖書館助理能有效地協助圖書館運作，並減輕老師的非教學工作量，達到計劃的預期成效。</li> </ul>	／

中華基督教會基慧小學  
2024-2025 年度  
「學習支援組」工作計劃年終檢討報告

一、工作報告

持續發展項目：1. 優化學與教策略，以配合不同學生的學習需要。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 為有不同學習需要的學生提供適切的支援，提升學生的學習效能。	1.1 支援教師及半職支援教師在部份班別的中、英、數、課堂入班協課，支援有特殊學習需要的學生，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度中文協課（小一至小五）共343節，主要以作文及進行RainbowOne練習為主，80%為大班模式，20%為小組或個人模式。老師協課滿意度為4分佔20%，5分佔80%（最高為5分）。協課成效方面，老師認為協課可以即時解決學生問題，亦符合學生的特殊需要。</li> <li>● 本年度英文協課（小三至小六）共136節，主要以作文及閱讀為主，20%為大班模式，80%為小組模式。老師協課滿意度為4分佔15%，5分佔84%（最高為5分）。94%老師認為協課配合學生的特殊需要，92%老師認為協課可以即時解決學生課堂上的問題。</li> <li>● 本年度數學協課（小一）共78節，以大班模式，老師協課滿意度為5分（最高為5分）。老師認為協課可以即時解決學生問題，協課亦符合學生的特殊需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完全達標</li> <li>● 納入恆常性工作。</li> <li>● 支援老師本學期以不同形式參與共同備課最少2次，以了解學生進度及設計合適的課堂活動支援有需要的同學，提升其學習效能。</li> <li>● 支援老師在中、英文科協課內容及策略方面已與科任老師逐步達成共識，以提升協課成效。</li> <li>● 由於數學科由半職支援老師協課，共備時間較難配合，協課成效尚待改善。</li> </ul>
	1.2 安排有 ADHD 的學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，加強他們的自我管理能力和提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本計劃與東華三院何玉清教育心理服務中心合作，為期3年，本年度為計劃的第2年。</li> <li>● 計劃共開辦2組，於上學期舉行小二、小三組，下學期舉行小四、小五組，每組各有6位同學參加，共12位同學，均為確診的ADHD同學。</li> <li>● 小二、小三組共10節課時，每節90分鐘，學生出席率為100%。小四小五組共8節課時，每節90分鐘，學生出席率約80%。</li> <li>● 小二、小三組6位學生均表現投入，參與度高；6位學生的表現均有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續舉行。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小四、小五組學生表現參差，有 4 位學生較投入及專心；有 1 位同學較不合作，需較多提醒；有 1 位同學不太投入，參與度較低。</li> </ul>	
	1.3 持續為二至六年級成績稍遜或有讀寫障礙的學生開設彩虹班，提升學生的學習興趣及學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彩虹班有二至六年級的中、英、數合共 15 組，每節 40 分鐘，每組約 8-11 人，共 103 次，127 人出席。</li> <li>● 老師提供多元化之學習活動、遊戲、練習，提升學生的學習動機，令學生對學習產生興趣，有部分學生成績有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會繼續開辦彩虹班。</li> </ul>
2. 持續優化各項支援服務，提升學生社交及溝通能力，建立自信。	2.1 安排言語治療師入班協課，增強學生的口語表達及溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 治療師於上學期與一年級中文科任進行協課，主題為看圖說故事（四幅圖）技巧，並教授講故事適用的連接詞，教導學生觀察圖中人物表情、思考人物的想法。學生在課堂得着不少，普遍能學習到以連接詞順序講述故事的內容。</li> <li>● 治療師於下學期與五年級中文科任進行協課，主題為個人短講。言語治療師講解清晰，讓學生掌握匯報基本技巧。學生進行分組練習後，抽選幾名同學向全班匯報，並進行互評，互相學習。</li> <li>● 治療師於下學期與六年級中文科進行協作，主題為小組討論技巧。言語治療師除了清晰講述重點外，亦讓同學有分組練習的機會，並抽選一組同學進行模擬練習，其他同學進行互評。學生投入學習，課堂氣氛良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完全達標</li> <li>● 納入恆常性工作</li> </ul>
	2.2 安排有自閉症的學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升學生溝通及情緒控制的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，由東華三院提供 2 組訓練活動，上學期舉行小三、小四組，下學期舉行小一小二組。</li> <li>● 小三、小四組別共有 6 位學生參加，均確診 ASD，共 12 節，每節 90 分鐘，學生出席率約 95%。6 位同學均表現投入及專心，參與度高。</li> <li>● 小一、小二組有 6 位成員，共 12 節。6 位學生中有 5 位均積極投入學習及參與活動，只有 1 位同學較被動。</li> </ul>	

持續發展項目：2. 延續共融校園文化，接納彼此的獨特及差異。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 優化共融大使計劃，提升學生包容及協作的精神。	1.1 培訓全方位共融大使，提升學生個人能力及同理心，建立互信互助的朋輩關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 招募四至六年級共 46 位共融大使，A組 26 人，B組 20 人。</li> <li>● A 組共融服務於 9 月中展開，主要在早會及小息時段入班協助一年級學生完成課堂任務（如交功課、檢查家課冊、個別指導等）及社交互動交流，亦藉此讓高年級學生帶動一年級學生適應校園生活，加強共融氛圍。</li> <li>● B 組共融服務於 10 月初開始，主要服務小一識別中T2的學生，對個別學生在中英數三科進行輔導，鞏固學生日常學習內容。參加服務的學生積極投入活動，並在活動中更加了解不同學生的需要。</li> <li>● 共舉辦 4 次培訓共融大使活動，提升學生自信心，在服務中更加主動。也舉辦了 2 次獎勵活動，透過歷奇活動提升學生解難能力，發揮個人潛能。</li> <li>● 95% 共融大使表示喜歡幫助低年級學生，在服務期間能更理解低年級學生的需要，同時亦提升了個人的成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完全達標</li> <li>● 納入恆常性工作。</li> </ul>
2. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊學習需要學生的技巧。	2.1 有系統地安排教師參加由教育局舉辦的照顧有特殊教育需要學生的課程。	● 已推薦 2 位同工參加特殊教育培訓基礎課程，均已完成課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完全達標</li> <li>● 納入恆常性工作</li> <li>● 下學年繼續依據教育局的安排，推薦同工參加有關課程。</li> </ul>
	2.2 舉行校本教師專業講座或工作坊，提升教師照顧有特殊學習需要學生的知識與技能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師於 1 月 21 日下午舉行教師講座，題目為《教師聲線護理》，對象為本年度新入職本校教師，共有 35 位同工出席。</li> <li>● 100% 教師同意講座能增加他們對有溝通障礙的學生的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完全達標</li> <li>● 納入恆常性工作</li> <li>● 下學年進行的主題及內容會因應教學需要而定。</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
3. 透過不同形式的溝通方式，提升家長照顧有特殊學習需要學生的能力。	3.1 透過不同形式的溝通方式，提升家長照顧有特殊學習需要學生的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師於 11 月 5 日及 12 日下午舉行家長講座，題目為《故事爸媽家長工作坊》，共有 5 位家長出席。</li> <li>● 100% 的家長同意講座讓其知道更多說故事的技巧及要注意的地方。</li> <li>● 100% 的家長參與《故事爸媽》的活動，於 11 月至 5 月份午息時間（13:30-13:40）入班為一年級及二年級的同學說故事，家長表現投入，表示活動能讓他們更了解學生不同的學習需要。</li> <li>● 言語治療師於 4 月 12 日上午舉行家長講座（Zoom），題目為《提升學生的篇章理解能力》，共有 23 位家長出席。</li> <li>● 100% 的家長表示工作坊有助家長協助學生提升篇章理解能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完全達標</li> <li>● 納入恆常性工作；每年舉行不同主題的講座及工作坊</li> </ul>
	3.2 透過諮商會議、面談或電聯，加強家長認識支援有不同學習需要的子女的策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師不定時或有個別需要時會與家長進行電話諮商，讓家長了解學生的學習進展及協助進行家居訓練。</li> <li>● 言語治療師於 3 月 8 日家長日個別接見 16 位家長，報告學生的訓練情況。</li> <li>● 教育心理學家全年合共為家長舉行 22 次諮商會議及 6 個個別學習會議（IEP）。</li> <li>● 會議上除了讓出席的科任及家長了解學生的特殊學習需要外，商討調適策略外，教育心理學家還會向家長建議不同的學習策略，提升家長教導子女的信心。</li> <li>● 95% 家長認同參與諮商會議、面談或電聯能加強他們認識支援子女的策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完全達標</li> <li>● 納入恆常性工作</li> </ul>

中華基督教會基慧小學  
2024-2025 年度  
校本言語治療服務年終檢討報告

一、工作報告  
學生層面

目標	服務項目	成效評估	有待跟進或改善
1. 為懷疑語障學生提供溝通能力評估及診斷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由言語治療師設計轉介表格及改善轉介機制，由統籌老師收集，並於12月或之前交予言語治療師。</li> <li>● 言語治療師為新轉介學生提供溝通能力評估及診斷，並按教育局要求為接受評估的學生提供評估報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成轉介表及收集轉介名單。</li> <li>● 本年度轉介個案人數為20人，當中19位（95%）診斷為語障。</li> </ul>	下學年繼續進行
2. 為語障學生提供言語治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師按學生語障類別及程度安排個別或小組治療，每課撰寫治療記錄，派發適切的家居言語治療練習。</li> <li>● 言語治療師於2024年9月至2025年6月為學生進行治療；再於2025年1月及7月提交進度報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟進個案總數為59位，全部接受個別及或小組治療。</li> <li>● 截至2025年6月，3位個案提昇至適齡程度，學年無需跟進。另有7位個案升中。所有學生在溝通能力上皆有進展，詳細情況請參閱個別學生進度報告。</li> <li>● 嚴重個案接受12-13節訓練，每節皆為個別訓練，每節約35分鐘訓練。</li> <li>● 中度個案接受7-9節訓練，每節個別或小組訓練約35分鐘。</li> <li>● 輕度個案接受5-7節訓練，每節個別或小組訓練約35分鐘。</li> </ul>	下學年繼續進行

## 教師層面

目標	服務項目	成效評估	有待跟進或改善
1. 邀請教師進行個案會議	<p>言語治療師觀察中度至嚴重個案上言語治療課的情況，進一步了解學生的語障程度及於不同情境下的表現，並交流支援學生的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共4位個案進行個案會議。</li> <li>● 言語治療師與教師交流學生情況，80%老師表示有助了解學生的溝通能力。</li> </ul>	下學年繼續進行
2. 進行協作教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學於一年級、五年級及六年級進行，分別以「四格故事」、「單圖故事」及「小組討論」為主題，教授看圖說故事及匯報技巧。</li> <li>● 言語治療師與該級教師舉行會議，釐定協作教學策略，並由言語治療師撰寫教案及設計教材。治療師將每班分別授課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協作以面授入班進行。</li> <li>● 70%負責教授的教師皆認為協作教學有助學生掌握相關技巧。</li> </ul>	下學年繼續進行
3. 舉辦教師講座	<p>講座主題為「聲線護理工作坊」。由治療師向老師講解聲線問題的病徵及成因，並介紹保護聲線的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師表示講座有助他們認識保護聲線的方法。</li> <li>● 100%教師表示滿意是次講座。</li> </ul>	下學年繼續進行

## 家長層面

目標	服務項目	成效評估	有待跟進或改善
1. 舉辦親子工作坊（視像）	言語治療師舉辦親子工作坊，主題為「提升學生的篇章理解能力」，介紹影響篇章理解能力的因素及如何提升學童的篇章理解能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%家長表示講座有助他們協助學生提升篇章理解能力。</li> <li>● 100%家長表示滿意是次講座。</li> </ul>	● 下學年繼續進行
2. 邀請家長觀課	言語治療師邀請家長出席言語治療課觀課，讓家長了解學生的進度及家居支援策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師以「家長觀課」、「家長日」及「電話溝通」，與81.4%（48/59）家長溝通。</li> </ul>	● 下學年繼續進行
3. 家長日接見家長	言語治療師出席一次家長日，並邀請語障學生的家長進行面談，以讓家長了解學生的進度及家居支援策略。		
4. 以電話聯絡與家長溝通	以電話聯絡未能出席觀課及家長日的家長，以了解學生的進度及家居支援策略。		
5. 舉辦家長工作坊並邀請家長當故事爸媽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師舉辦家長工作坊，主題為「故事爸媽」，介紹說故事的技巧及聲演方式，分享如何發問引導性問題，並進行延伸活動，望能提升學生對閱讀的興趣，以及提升語言能力。</li> <li>● 工作坊後將邀請家長當故事爸媽，於學校課餘時間為學生說故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%家長表示講座有助提升他們的說故事技巧。</li> <li>● 100%家長表示滿意是次講座。</li> <li>● 說故事活動定期舉行，家長和學生均踴躍參與。</li> </ul>	● 下學年繼續進行

學校層面

目標	服務項目	成效評估	有待跟進或改善
1. 派發言語治療號外	校方協助派發言語治療號外一期，主題為「如何有效地從課文中學習詞彙」，介紹從課文中學習詞彙的方法，供家長參考。	已派發	考慮下學年繼續進行，並轉換其他主題
2. 製作展版	言語治療師提供壁報資料，主題為詞彙配詞，介紹配詞遊戲的技巧，配合遊戲紙，讓學生在課餘時間參考。	已展示壁報及派發遊戲紙	考慮下學年繼續進行，並轉換其他主題

二零二四／二零二五學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼一年終活動報告

學校名稱：中華基督教會基慧小學

負責人姓名：關鳳意副校長，黃欣欣老師、陳智謙老師

聯絡電話：2498 0383

附件四

A. 校本津貼受惠學生人數（人頭）預計共35名

（包括 A. 領取綜援人數：0名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：26名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：9名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 「軟式曲棍球」實戰訓練班 (小四至小六)	／	16	4	90%	2024年10月至2025年6月	\$28,800.00	1. 學習記錄 2. 教師觀察	凌峰體藝	學生依時出席，透過老師觀察，學生喜歡「軟式曲棍球」實戰訓練班，學生表現十分投入，並得到導師專業教授，學生表示有意來年參加比賽。
2. 手鐘隊	／	10	5	90%	2024年10月至2025年6月	\$15,600.00	學習記錄、成果展示	彤樂音樂藝術中心	學生依時出席，表現積極投入。90%以上學生表示喜歡手鐘隊，並表示珍惜學習這樂器的機會。本學年得到導師專業教授和學校老師加強訓練，在聯校音樂大賽中榮獲「銅獎」，值得令人鼓舞。90%學生期望學校繼續舉辦這活動，傳承佳績。
@學生人次	／	26	9		總開支	\$44,400.00			
**總學生人次	35								

備註：\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

## 財政報告

可用款額：

	項目	預算收入
1.	2023-2024 年度餘款	\$56,400.00
2.	2024-2025 年度撥款	\$49,800.00
	總額：	\$106,200.00

	項目	預算支出	實際支出	結餘／結欠( )
1.	「軟式曲棍球」實戰訓練班（小四至小六）	\$30,000.00	\$28,800.00	\$1,200.00
2.	手鐘隊	\$17,000.00	\$15,600.00	\$1,400.00
	總額	\$47,000.00	\$44,400.00	\$2,600.00

\*為新增活動項目

1、工作計劃  
學生支援服務

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 培養學生良好品德及正確的價值觀	1.1. 透過成長課及全校性活動，促進學生的個人、群性、學業及事業發展。 1.1.1. 在成長課中加入首要的價值觀和態度，培養學生的正向價值觀，包括誠信、守法、仁愛、同理心、勤勞、孝親、團結、堅毅、尊重他人、責任感及承擔精神。 1.1.2. 小四半天成長日營 1.1.3. 小五半天成長日營 1.1.4. 小六教育營	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級已完成 12 節成長課，課堂以不同教材（影片、繪本、小組活動、討論、工作紙）引導學生思考及分享想法。本年度四年級加入孝親元素後，每兩個年級的內容皆涵蓋十二種首要價值觀和態度。學生均能參與課堂活動、分享自己的觀點、對老師的提問有所回應及完成課堂工作紙。</li> <li>● 一年級成長課主題較聚焦在人際相處及小學生的責任和自理能力。透過課堂活動及教師的提問，學生能增加對成為小學生日常生活的理解，從而提升其自理能力。</li> <li>● 二年級成長課主題較聚焦在社交態度及技巧。透過教師的提問及學生的回饋，學生的解難和溝通技巧有所提升，並培養學生以禮待人的態度。</li> <li>● 三年級成長課主題著重友誼觀及同理心。透過教師的提問及活動，學生能思考對朋友的期望及應如何處理與朋友相處時遇上的問題。</li> <li>● 四年級成長課主題著重同理心及服務精神。透過不同的活動，學生能分享對自己及他人的基本認識、學習尊重別人，亦展現堅持的態度。下學期由外間機構社工入校進行服務學習。</li> <li>● 五年級成長課主題聚焦在自我了解、交友價值觀及服務社區。透過活動及工作紙，讓學生能加深自我認識，從而學習定下目標，亦促進同輩間的社交互動。下學期由外間機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議增加生涯規劃元素。</li> <li>● 可更善用「感愛敢動」課本。</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>社工入校進行服務學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 六年級成長課焦點主題為人際關係及升中適應。透過課堂及外間機構社工的活動，能使學生學習顧及自己和他人的需要及感受，並提升學生對升中不同方面情況的了解，以及提早預備如何應對。</li> <li>● 教師表示成長課內容大致適切學生需要，學生表現投入，踴躍討論，減少及簡化工作紙後亦有幫助。</li> </ul>	
	<p>1.2. 校本輔導活動： 1.2.1. 四年級服務學習 1.2.2. 五年級服務學習 1.2.3. 德育講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四年級的服務學習內容為向一年級同學說故事，共進行了 5 節活動，包括 3 節活動準備、1 節服務實踐以及 1 節服務檢討和分享。學生在籌備過程較被動，但在服務實踐時表現認真投入。</li> <li>● 五年級的服務學習內容為為幼兒帶領活動，共進行了 5 節義工訓練活動、1 節服務實踐及 1 節服務檢討和分享。大部分學生認同活動能令自己勇於接受挑戰、加強自信心、了解服務使用者的困難和需要、提升與同學的溝通及合作技巧及有興趣繼續服務他人。</li> <li>● 共 12 場價值教育周會，引入不同社區資源提供講座或劇場教育，主題包括健康生活、互聯網使用、人際相處、正向思維等，學生反應投入，能正確回答講者提問。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年繼續以面授方式進行為小一講故事服務，讓活動成為本校的特色活動。</li> <li>● 五年級服務學習可改變服務對象成更有需要的社區人士如長者或基層，亦可加強體驗式學習。</li> <li>● 其中一間提供周會講座服務的機構表現不理想，下學年應另覓合作機構。主題方面可加入同理心及禁毒內容。</li> </ul>
<p>2. 促進學生身、心社、靈全人發展</p>	<p>2.1 校本小組活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對個別有較大困難的學生，社工先後推行了 4 個發展性及治療性小組，包括小四至小五「自信飛翔」自我認識小組、小五「守護大使」互助小組、小四新來港及本地學生共融之「玩出真我」成長小組及小五、小六新來港學生「逆風同行」治療性小組。</li> <li>● 社工根據觀察及參考班主任意見後識別出有共同需要的學生，再以個別邀請形式招募組員，小組人數由 6 至 9 人不等。由於學生們課後補習及興趣班緊湊，大部份小組於午息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議有個別學生需要繼續參與相關小組訓練或個別跟進。</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>及導修課進行，平均出席率達 85% 或以上。組員透過六節團體遊戲、小組分享等經驗中聚焦學習。根據學生問卷及社工觀察，小組大致能達成目標，促進學生成長。</p>	
<p>3. 能幫學生適應升小、升中及青春期帶來的生理及心理的轉變</p>	<p>3.1 舉行講座或工作坊：  3.1.1. 五年級青春期講座  3.1.2. 性教育講座  (一及二年級級本)  3.1.3. 性教育工作坊  (三及四年級班本)  3.1.4. 六年級升中預備課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請了香港基督教女青年會到校為五年級學生進行「論盡青春期」性教育講座。學生表現投入，積極參與。教師皆認為內容適合學生，學生能有效學習如何處理青春期生心理變化。</li> <li>● 由香港家庭計劃指導會為一及二年級同學進行「生命的起源」及「保護自己」性教育講座，學生反應熱烈。一年級了解到生命的來源及其珍貴。二年級學習到如何保護自己。</li> <li>● 由糖不甩為三及四年級同學進行「男女有別，互相欣賞」及「認識身體界線」性教育講座。三年級明白到無需性別定型及應尊重他人。四年級認識了兩性間恰當的身體接觸及相處態度。有四年級教師反映機構所設計的內容太簡單。</li> <li>● 本年度繼續由外間機構推行六年級的升備中預課，一共 7 節，課程主題包括自我認識、學習習慣、時間管理、網上交友、兩性相處、欺凌及升中心理準備，從各方面裝備學生升中。六年級班主任表示本年度課程內容比之前更貼合時下趨勢，非常切合學生需要，導師表達技巧良好，互動性及學生參與程度高。90.6% 學生同意課程有助在各方面裝備自己升中。91.7% 學生認為課程有助提升自我認識，從而在升中前作更適合自己的生涯規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年維持本年度性教育的形式。可視乎需要加入分辨友情愛情或小心色情資訊的主題，亦需深化或調整四年級性教育主題。</li> <li>● 升備中預課可繼續以相同模式推行。</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
<p>4. 提升同學「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」及「解決問題能力」</p>	<p>4.1 「成長的天空」計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度與香港中華基督教青年會荃灣會所合作，由該機構承辦四至六年級的成長的天空計劃。</li> <li>● 機構除了提供最基本的輔助課程節數外，還額外為四至六年級各級提供不少於一節的活動，包括愛心之旅和結業禮綵排等。可見機構會以學校和學生需要去配合提供增潤服務，讓各年級參加計劃的學生有更大的得著，並且有助鞏固在活動中學習所得。</li> <li>● 本年各級參與學生人數：四年級有 17 人，五年級有 13 人，六年級有 13 人。</li> <li>● 四年級「輔助課程」有 17 人參加，已於 5 月 10 日完成所有活動，包括「迎新及啟動禮」、6 節「特訓組」、1 節「挑戰日營」、1 節「再戰營會」、3 節「愛心之旅」、3 節「優質家長工作坊」、1 節「親子營」、1 節「結業禮準備日」及 1 節「結業禮」，平均出席率為 92.6%。</li> <li>● 五年級「強化活動」有 13 人參加，已於 6 月 8 日完成 7 節小組訓練、3 節「愛心之旅」、1 節「重聚旅行」、1 節「親子營」、2 節「優質家長工作坊」、1 節「結業禮準備日」及 1 節「結業禮」，平均出席率為 87.6%。</li> <li>● 六年級「強化活動」有 13 人參加，已於 5 月 11 日完成 7 節小組訓練、3 節「服務大使」、1 節「挑戰24」、1 節「親子營」、1 節「優質家長工作坊」、1 節「結業禮準備日」及 1 節「結業禮」，平均出席率為 81.7%。</li> <li>● 在「肯接受別人的意見」方面，89% 四年級組員、100% 五年級組員及 89% 六年級組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續進行。</li> <li>● 下學年協作機構將會有人手變動，可能在合作方式需要重新磨合，建議下學年計劃開始前先釐清目標、期望與方式。</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「控制自己情緒」方面，88% 四年級組員、100% 五年級組員及 84% 六年級組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。</li> <li>● 在「按既定的目標辦事」方面，95% 四年級組員、100% 五年級組員及 84% 六年級組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。</li> <li>● 在「解決問題的能力」方面，88% 四年級組員、100% 五年級組員及 85% 六年級組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。</li> </ul>	
5. 支援有情緒需要學生	5.1 專業支援服務 5.1.1 遊戲治療服務 5.1.2 臨床心理服務 5.2 遊戲治療物資	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年到校遊戲治療師服務由香港專業輔導及顧問協會的盧裕莉姑娘負責，逢星期五到校提供服務。本學年提供了共 160 節服務，共有 10 名學生接受服務。</li> <li>● 本學年有 1 名學生接受臨床心理服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續進行。</li> <li>● 建議下學年以家長問卷來評估成效。</li> </ul>
6. 鼓勵學生成為朋輩的關懷者和支持者，從而提高學生對精神健康防護的意識	6.1 推行「守護大使」計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於 16/12/2024 完成 6 節培訓，8 位學生經培訓後成為「守護大使」，出席率為 96.7%。當中 100% 參與學生能寫出守門人與同學接觸步驟及寫出減壓放鬆方法。100% 參與學生滿意小組內容及認為小組能增強自己支援他人的意識。「守護大使」在 19/02/2025 開始在班上服務，大使們需要主動關心同學並填寫簡單見面記錄，並與學校社工在每個月進行分享會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續進行。</li> <li>● 因部分成員為特殊學習需要學生，在填寫簡單見面記錄時會有困難，故建議下年度可簡化記錄表，如選擇題。</li> </ul>
7. 提升學生及教職員的精神健康	7.1 設計及製作校本精神健康相關的教學資源 7.1.1 海報	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精神健康相關的教學資源使用教育局及醫管局的校外免費資源。</li> <li>● 使用電子屏幕和投影機等多媒體方式展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用教育局及醫管局的校外免費資源時未必能完全對應學校學生情況，未來可設計及製作校本資源。</li> <li>● 使用電子屏幕和投影機等多媒體方式局限在地下大堂，未能展示在全部樓層。未來可透過移動電子屏幕在不同樓層輪流展示。</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	7.2 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動 7.2.1 精神健康週 7.2.2 正能量加油站 7.2.3 參與教育局舉辦之海洋公園「動物探索」精神健康同樂日 7.2.4 教師肌理畫體驗工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精神健康週參與學生有 95.7% 學認為活動能讓他們認識適當的放鬆方法，及 100% 學生認為活動能增加對情緒的認識。</li> <li>● 參與正能量加油站的學生有 80% 認為活動能使他們感到幸福快樂及感到學校和同學的支持與陪伴。</li> <li>● 參與海洋公園「動物探索」精神健康同樂日的學生口頭回應認為活動能提升對 4R 精神健康概念。</li> <li>● 參與肌理畫體驗工作坊的教師口頭回應認為活動能讓他們學習放鬆技巧和享受一個平靜下午。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精神健康週展板內容可更有趣或美觀以吸引學生閱讀，以配合活動內容，達到相得益彰的效果。</li> <li>● 正能量加油站內容豐富，如維持類似形式，可分兩天進行，令活動時間較充裕。</li> <li>● 在學生參與教育局舉辦之海洋公園「動物探索」精神健康同樂日前可先舉辦行前會，教導4R精神健康概念以讓學生更能投入和掌握。</li> <li>● 肌理畫教學及製作需時，如未來再以藝術作提升精神健康的介入方法，可以延長活動時間，讓教師們有更充裕時間完成。</li> </ul>

## 中華基督教會基慧小學

2024-2025 年度

## 「校本支援計劃津貼」(新來港學童) 年終檢討報告

學校名稱：中華基督教會基慧小學  
 計劃統籌人姓名：關鳳意副校長、陳智謙老師、王煒琪老師、梁詠妍老師

## A. 獲本津貼資助／補足的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成效評估	有待跟進或改善
粵語、繁體字及英語學習活動	協助新來港學童認識繁體字，提升粵語及英語水平，以盡快適應香港的課程要求。	<p>有關下學期粵語及繁體字班：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設 6 組，共 81 人，共 8 節，每節 1 小時。</li> <li>● 一至二年級共 17 人，三至四年級共 47 人，五至六年級共 17 人</li> <li>● 內容主要集中為中文識字學習課程，課程內容偏向認識校本課文的繁體字。</li> <li>● 內容有效協助學生對本校中文課及日常用語有初步的了解</li> <li>● 學生出席率達 80%。全部學生均投入活動，課堂上願意說粵語，表現自信，踴躍回答問題。</li> </ul> <p>有關下學期英文班：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設 6 組，共 83 人，共 12 節，每節 1 小時。</li> <li>● 一至二年級共 19 人，三至四年級共 45 人，五至六年級共 19 人</li> <li>● 課程內容偏向認識校本課文的英文詞彙及句式。</li> <li>● 內容有效協助學生對本校英文課及日常用語有初步的了解</li> <li>● 學生出席率達 80%。全部學生均投入活動，課堂上願意說英語，對串字有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度大部分參加的同學對學習英語表現投入，惟成績尚有進步空間，故建議下年度為該些同學安排彩虹班或英語活動班，持續支援其學習需要。</li> <li>● 由於陸續有插班生的加入，個別組別人數較多，建議分拆為小組，以照顧個別差異。</li> <li>● 由於導師教學水平有差異，導致個別班別的秩序管理有待加強，建議與機構負責人反映意見，加強導師課堂管理技巧。</li> </ul>

中華基督教會基慧小學  
2024-2025 年度  
姊妹學校交流計劃報告書

附件七

內地姊妹學校名稱：	1. 廣州市南沙區星海小學	締結日期：	2018 年 07 月
	2. 廣州市海珠區逸景第一小學		2018 年 12 月
	3. 江蘇省常熟市塔前小學		2023 年 12 月

**第一部分：交流活動詳情**

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	姊妹學校交流活動—— 聯校蘇州姊妹學校交流之旅：  聯同兩所區會學校：基灣（愛蝶灣）小學及全完二校合辦此交流團。讓三所本地學校學生及兩地學生也能於是次活動中進行交流，加深學生間的認識，促進本地及兩地學生的文化交流，亦加深本校師生對內地城市發展的狀況。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯校蘇州姊妹學校交流之旅，讓不同學校、不同文化背景的學生互相學習。此外，透過與江蘇省常熟市塔前小學的學生面對面交流，學生能夠分享彼此的學習經歷、生活方式以及文化傳統，進一步拓展他們的視野。</li> <li>2. 是次交流之旅，不僅能讓學生們感受到中國的歷史與文化魅力，也能培養他們的國際視野和跨文化交際能力，為未來的發展奠定堅實的基礎。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校 26 位四至五年級學生於 2025 年 4 月 5 至 8 日進行聯校蘇州姊妹學校交流之旅，並於 4 月 7 日到訪常熟市塔前小學進行「蘇港姊妹學校交流活動」。</li> <li>● 兩地學生也投入參與活動，亦藉活動期間進行交流</li> <li>● 從本校學生的學習遊記及反思顯示此交流活動能加深對內地學習及文化的認識，以及提升對國家的國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生所記錄的所見所聞，顯示舉辦交流團帶領學生到訪姊妹學校進行文化交流成效顯著，建議下學年可繼續進行此類交流活動。</li> </ul>
2	姊妹學校研學交流活動： 本校校長、老師及學生通過網上實時參與了「2024 年海珠區深度教學改革現場會暨 2024 學年海珠區逸景第一小學《小初銜接》跨學段學術研討會」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進本校教師專業發展及兩地教師的聯繫；</li> <li>● 促進兩地學生的學習文化交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2024 年 10 月 10 日逸景第一小學進行了線上教研活動，本校英文科老師及學生透過視訊實時直播，參與該姊妹學校舉辦之跨區域聯合教研活動。</li> <li>● 2024 年 12 月 10 日逸景第一小學進行了線上教研活動，校長、老師及學生透過視訊實時直播，參與該姊妹學校舉辦之語文科深度教學成果展示活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下學年可繼續安排兩地學生在線上或實體的交流互動環節，促進教師專業發展，以及豐富學生的學習經歷。</li> </ul>

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
3	常熟市塔前小學師生到港參訪本校進行交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促進本校教師專業發展及兩地教師的聯繫；</li> <li>2. 促進兩地學生的學習文化交流。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 姊妹學校校長、老師及 18 位小四至小六學生於 2025 年 7 月 2 日參訪本校，與本校 18 位小四至小六學生一同參與由本校老師任教的英語課，並一同體驗本校特色活動（無人機足球初體驗及盃友誼賽）。</li> <li>● 從交流活動觀察中，兩地學生也十分投入，也主動彼此學習和交流。</li> <li>● 兩地老師也藉此交流了本校電子學習課及活動設備購置的安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地學校互訪機會難得，建議日後也可規劃這類交流活動。</li> </ul>
4	航天教育學校聯網—— 航天文昌科普基地培訓班： 培訓班學員前往海南島航天文昌科 普基地參與培訓及交流。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進師生對內地航天科技發展的認識和了解；</li> <li>2. 增加師生對國家的歸屬感；</li> <li>3. 豐富學生的學習經歷。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校校長帶同 6 位五年級學生代表於 2024 年 11 月 14 日至 11 月 16 日前往海南島航天文昌科普基地參與培訓及交流。</li> <li>● 6 名培訓班學員到訪海南航天育種中心，以及到了文昌火箭觀景台觀看商用發射場、火箭展覽及長征 7A 火箭升空。</li> <li>● 6 名培訓班學員在參與培訓的過程中表現積極，且投入參與及獲益良多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會接續參與航天教育學校聯網計劃。</li> </ul>
5	區會河南學習校董培訓交流團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校校長就參與培訓交流增進對內地的認識和了解；</li> <li>2. 兩地管理層交流良好管理經驗和心得；</li> <li>3. 擴闊學校網絡及建立聯繫。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校校長於 2024 年 11 月 27 日至 30 日完成參與區會主辦的河南學習校董培訓交流團。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由校長予本校同工分享培訓後所得，有助規劃姊妹學校日後的交流發展方向。</li> </ul>

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	姊妹學校交流活動—— 江蘇上海四天交流團	交流團團費	\$79,950.00	
		交流團橫幅	\$400.00	
		姊妹學校紀念品及心意卡	\$480.00	
		教師電話卡	\$272.00	
		交流團團服	\$2,340.00	
2	姊妹學校研學交流網上實時活動	中國舞服裝費:交流資源(中國舞)	\$44,820.00	
3	蘇港姊妹學校交流活動	姊妹學到訪茶點	\$1,301.00	
4	航天教育學校聯網—— 航天文昌科普基地培訓班	文昌航天科普基地培訓班	\$26,000.00	
5	河南學習校董培訓交流團	交流團團費	\$6,420.00	
		河南學校結盟紀念品	\$270.90	
		<b>總計</b>	<b>\$162,254.00</b>	
		津貼年度結餘	<b>\$113,716.93</b>	

中華基督教會基慧小學  
2024–2025 年度  
運用推廣閱讀津貼報告

附件八

## 第一部分：工作計劃

### 1. 目標檢討：

目標 1：提供優質的圖書館及資訊服務：以學生為本，創造有趣的閱讀環境，使學生更易取得不同的閱讀資訊。

目標 2：營建閱讀氛圍：透過不同的閱讀活動，鼓勵學生接觸書籍，廣泛閱讀，在校內推廣良好的閱讀風氣，建立濃厚的學習氣氛。

檢討：

- 全校學生均參加網上 e 悅讀計劃，學生可於圖書館及課堂運用平板電腦閱讀，根據教師觀察，學生喜歡利用平板電腦閱讀電子書。
- 圖書館與各科進行跨課程閱讀，透過不同方式的協作，安排多元化的閱讀活動和計畫，例如：參加香港全民閱讀日活動、「中華文化好書齊閱讀」有獎問答遊戲、圖書館「迎中秋賀國慶-燈謎競猜」活動、圖書館中華文化圖書推介、童話故事創意填色比賽、「故事內容逐格捉」四格漫畫設計比賽、「親子悅讀閱多 Fun」中英文閱讀計劃、人物傳記英文圖書展覽、學校書展等，讓學生涉獵不同領域的知識，並運用閱讀策略和技巧有效提取不同類型的內容，豐富閱讀經歷。
- 圖書館與視藝科協作進行一至六年級親子書籤設計比賽，透過活動發揮同學的創作思維，學生踴躍參與活動。

### 2. 策略檢討：

- 下學年增購中英文圖書，推廣良好的閱讀風氣。
- 下學年繼續進行跨科合作活動。
- 下學年會繼續鼓勵學生在家登入網上閱讀平台進行閱讀，以擴寬學生的閱讀層面。

## 第二部分：財政報告

	項目	預算支出	實際支出	結餘／結欠()
1.	購置實體圖書費用	\$14,000.00	\$8,841.00	\$5,159.00
2.	訂閱網上閱讀計劃、電子書以及平台使用權費用	\$20,000.00	\$18,300.00	\$1,700.00
3.	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
4.	購買閱讀活動及計劃獎狀用紙及獎牌	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
	<b>總計</b>	<b>\$36,000.00</b>	<b>\$27,141.00</b>	<b>\$8,859.00</b>

### 累積餘額：

	項目	預算支出	實際支出	結餘／結欠()
1.	2023–2024 推廣閱讀津貼累積餘額	\$4,090.20	\$0.00	\$4,090.20
2.	2024–2025 推廣閱讀津貼津貼	\$33,088.00	\$27,141.00	\$8,859.00
	<b>總計</b>	<b>\$37,178.20</b>	<b>\$27,141.00</b>	<b>\$12,949.20</b>

中華基督教會基慧小學  
2024-2025 年度  
一筆過家長教育津貼檢討報告

附件九

一、工作計劃

2024-2025 家長教育活動

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 認識兒童發展 2. 促進兒童健康、愉快及均衡發展 3. 促進家長身心健康 4. 促進家校合作關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦家長講座、工作坊、小組及親子活動，裝備家長正向地養育子女所需的知識、態度和技巧。首年將以一次性活動為主，次年起將加入小組形式活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與循道衛理中心合辦了四次家長講座、兩次親子歷奇工作坊、一個四節的家長小組及一次藝術舒壓家長工作坊。</li> <li>● 於 2024 年 11 月 30 日舉行的「提昇孩子學習能力」家長講座共有 40 位家長參與，97.1%家長認為合乎期望及 100% 認為滿意講座安排。</li> <li>● 於 2024 年 12 月 7 日舉行了兩次親子歷奇挑戰工作坊。低小組共 15 位家長及 16 位學生參與，100% 家長及超過 90% 學生認為活動對增加親子溝通、互信、正面互動及互相欣賞有幫助。高小組共 12 位家長及 14 位學生參與，100% 家長及學生認為活動對增加親子溝通、互信、正面互動及互相欣賞有幫助。</li> <li>● 於 2025 年 2 月 8 日舉行的「與子女共渡青春期」家長講座共有 15 位家長參與。100% 家長認為合乎期望及 100% 認為滿意講座安排。</li> <li>● 於 2025 年 2 月 19 日、2 月 26 日、3 月 5 日及 3 月 12 日舉行的「正向管教這樣教」小組共 15 位家長參與，出席率為 75%。100% 問卷回應者認為小組有助增加對正向管教的認識、了解孩子的特質和內在潛能、加強培養正向特質孩子的技巧及提升管教孩子的信心。</li> <li>● 2025 年 3 月 29 日舉行的酒精墨水畫舒壓工作坊共有 13 位家長參與。100% 家長滿意工作坊，並認為有助減壓及切合需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在選擇活動日期時宜避免在長假前後，因可能有若干家長會有其他計劃，從而影響參與度。</li> <li>● 親子歷奇工作坊可建議合辦機構運用更具挑戰性的活動媒介，如低結構歷奇。</li> <li>● 有講座時間與學生支援組或家教會活動時間相撞，這讓有需要家長要抉擇。在下年度編排時，需要與其他學校小組商討，以免發生「搶人」現象。</li> <li>● 下學年建議舉行主題與精神健康及支援子女學習相關的講座。</li> <li>● 下年度可以舉行網上及實體講座，以惠及無暇到校參與活動之家長。</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 2025 年 4 月 12 日舉行的「情緒面面觀」家長講座共有 5 位家長參與，另加 1 位為校外人士，100% 家長認為合乎期望及 100% 認為滿意講座安排。</li> <li>● 於 2025 年 6 月 7 日舉行的「機不離手點算好」家長講座共有 26 位家長參與，另加 1 位為校外人士。96% 家長認為合乎期望及 100% 認為滿意講座安排。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計及製作家長教育課本連電子版教材共四冊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 原委託中華基督教會小學校長會設計及製作家長教育課本連電子版教材共四冊，最後計劃取消，因此未能評估。</li> </ul>	不適用

**2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告**  
中華基督教會基慧小學

附件十

**(一) 財務概況**

A	本學年獲發撥款：	\$23,100.00
B	本學年總開支：	\$24,200.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	-\$1,100.00

**(二) 受惠學生人數及資助金額**

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	\$1,500.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	54	\$12,800.00
學校書簿津貼計劃 - 半額津貼	47	\$9,900.00
校本評定有經濟需要		( 上限為全學年津貼金額的25% )
<b>總計</b>	<b>104</b>	<b>\$24,200.00</b>

[ 註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」 ]

**(三) 活動開支詳情**

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	拓展性課程		104	\$24,200.00	✓	✓	✓	✓	✓
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第1項總開支</b>			<b>104</b>	<b>\$24,200.00</b>					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽</b>									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第2項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>104</b>	<b>\$24,200.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	林偉基、PSM
----------------------	---------

中華基督教會基慧小學  
全方位學習津貼運用報告

附件十一

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級 別	總 參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1 (中普)	活動名稱：硬筆書法比賽 簡介：參與校內、外比賽及活動以培養學生做事積極盡責的態度，並發展學生潛能。 目標：學生能參與比賽和活動，以展示所學	21/11/2024	P1- P2	46	\$2,622.00	\$57.00	E1、E2	中文及 普通話	參與全港比賽， 獲優良成績。	✓	✓			
1 (中普)	活動名稱：中普問答比賽 簡介：參與校內、外比賽及活動以培養學生做事積極盡責的態度，並發展學生潛能。 目標：學生能參與比賽和活動，以展示所學	07/07/2025 及 08/07/2025	P1- P5	442	\$1,137.90	\$2.60	E1			✓	✓			

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2 (英文)	English Drama Performance (Visit to the Hong Kong Coca-Cola Museum was replaced.)	26th June, 2025 27th June, 2025 8th July, 2025	P3-P5	84	\$5,400.00	\$64.30	E2	English	The selected English Ambassadors and students were required to complete the Post-visit Worksheet after visiting the museum. Students' performance and active participation in the visits were observed. Students showed interest and engagement in the visits.	✓				
3 (英文)	"Different competitions and events – 'SOW Inspiring' Book Gifting Competition (P5-P6)"	January – March, 2025	P5-P6	212	\$860.00	\$4.10	E1	English	Students' works were submitted to EDB. One of the students won an award in the competition.	✓	✓			
4 (數學)	參加校外數學比賽 (報名費) : 2025 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽 透過舉辦校內數學比賽及參與校外數學比賽, 讓學生從體驗中學習, 擴闊視野。	23/02/2025	P3-P6	9	\$3,150.00	\$350.00	E1	數學	本年度設立兩隊訓練小組 (三至四年級及五至六年級奧數校隊), 是次比賽共獲得獎項 6 個, 包括金獎 1 個、銀獎 3 個及銅獎 2 個。	✓				

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5 (常識)	P.1 參觀香港迪士尼樂園	07/04/2025	P1-P6	540	\$94,260.00	\$174.60	E2	常識	學生能透過活動, 提升學習興趣, 擴闊視野。	✓	✓	✓		✓
	P.2 參觀香港太空館	02/05/2025								✓	✓	✓		✓
	P.3 參觀荃灣警署	01/11/2024								✓	✓	✓	✓	✓
	P.4 參觀綠匯學院	17,20,21, 26/02/2025								✓	✓	✓	✓	✓
	P.5 參觀香港太空館	24/02/2025								✓	✓	✓		✓
	P.6 香港昂平 360	11/2025								✓	✓	✓	✓	✓
	生活教育活動計劃 (哈樂車)	11/2025- 12/2025								✓	✓	✓	✓	✓
	STEAM DAY	06/2025- 07/2025								✓	✓	✓		✓
6 (視藝)	iPad 攝影班: 提供專家入班機會, 教授 iPad 攝影技巧, 讓四年級學生發揮創意, 體驗另類學習。	下學期	P4	101	\$45,200.00	\$447.50	E6	藝術教育	學生已完成活動, 並能投入於課堂中。課程偏向攝影技巧, 偏離視藝科範疇。			✓		
7 (視藝)	參觀活動: 帶領學生外出參觀, 擴闊視野。	/	/	/	/	/	/	/	視藝科不再設參觀活動。			✓		
8 (音樂)	校際音樂節及 JSMA 聯校音樂比賽報名費 (手鐘、敲擊、管樂團、詩歌班等), 豐富學生演出經驗, 為學校增光。	03/2025- 05/2025	P1-P6	150	\$4100.00	\$27.30	E1	藝術教育	手鐘隊、詩歌班及管樂團以影片錄影方式, 參加香港聯校音樂協會舉辦之聯校樂大賽 2024: 手鐘隊獲手鈴及手鐘 (小學組) 銀獎; 詩歌班獲小學合唱團 (初級組) 金獎; 管樂團獲管樂團 (小學組) 銀獎	✓		✓		

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向,可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9 (音樂)	校隊加班訓練導師費用, 豐富學生演出經驗, 為學校增光。	/	/	/	/	/	/	/	此活動順利舉行, 最終沒有動用此項全方位學習津貼。					
10 (體育)	舉辦運動會及班際競技比賽	03/04/2025 及 試後活動	P1-P6	540	\$8699.50	\$16.10	E1,E2,E5	體育	舉辦運動會及班際競技比賽能擴闊學生視野, 提升學生成就感。	✓				
11 (體育)	舉辦各項體育校隊	全年	P1-P6	180	\$21557.00	\$119.80	E1,E5	體育	為學生提供多參與活動及比賽的機會, 豐富學習經歷。	✓				
12 (體育)	各項校外比賽/活動的車資及報名費	全年	P1-P6	130	\$51684.70	\$397.50	E1,E2	體育	為學生提供多參與活動及比賽的機會, 豐富學習經歷。	✓				
13 (體育)	邀請新興運動運動員到校進行推廣活動, 檢視學生對新興運動的表現及興趣。	試後活動	P1-P6	540	\$0.0	\$0.0	E1,E5	體育	擴闊學生視野, 提升學生對運動的興趣	✓				
14 (宗教)	復活節聚會 (講員及活動費用)	15/04/2025	P1-P6	530	\$5,451.63	\$10.3	E1	價值觀教育	學生透過復活節聚會、互動活動、信息短講等, 加深學生對「復活節」信息的認息。	✓				

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
			級 別	總 參 與 人 數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
15 (宗教)	學生團契活動 (活動及車費)	因時間緊 迫,未能 找出合適 日子	/	/	/	/	/	/	/		✓				
16 (宗教)	試後宗教事工活動費用	06/2025- 07/2025	P1- P6	530	\$3,000.00	\$5.70	E1	價值觀教育	學生透過分享、短片、互動活動、信息短講等,加深學生對福音及基督教信仰的認識,將聖經真理實踐於生活中。		✓				
17 (拓展性 課程)	修業旅行/校本活動日	30/09/2024	P1- P6	540	\$23,648.20	\$42.70	E1, E2	跨學科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校師生及家長在營地內野餐、遊樂、拍照和探索不同場館,學生能從中獲得經驗,啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度,活動達到預期目標。</li> <li>● 來年度修業旅行訂於 28/11/2025 (星期五) 舉行。</li> </ul>	✓	✓	✓			

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級 別	總 參 與 人 數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
18 (拓展性 課程)	試後活動	17/6/2025- 10/7/2025	P1- P6	540	\$8,886.00	\$16.50	E8	跨學科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過活動，提升學習興趣，擴闊視野。</li> <li>● 活動能啟發學生潛能，達到預期目標，活動順利完成，學生投入於活動當中。</li> <li>● 活動達致預期目標。</li> </ul>	✓	✓	✓		✓
19 (拓展性 課程)	拓展性專項培訓 (音樂) 中國舞蹈組導師費	全年	P1- P6	45	\$3,000.00	\$66.70	E5	體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六十一屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞 (群舞) 乙級獎。</li> <li>● 第六十一屆學校舞蹈節小學低年級組中國舞 (群舞) 甲級獎。</li> <li>● 全港學界舞蹈音樂節 SDMF 全港學界文化藝術節 SCAF9 至 11 歲中國舞 (獨舞) 銀獎。</li> </ul>	✓	✓	✓		✓

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精英杯 (中國舞比賽 2024) 9 至 10 歲中國舞 (獨舞) 金獎。</li> <li>● 活動達致預期目標。</li> </ul>					
20 (拓展性課程)	拓展性專項培訓 (音樂) 敲擊樂隊導師費	全年	P4-P6	15	\$14,000.00	\$933.30	E5	藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● JSMA 香港聯校音樂大賽 2025 小學小組合奏 (敲擊樂) 銀獎。</li> <li>● 活動達致預期目標。</li> </ul>	✓	✓	✓		✓
21 (拓展性課程)	拓展性專項培訓 (音樂) 管樂團校隊導師費	全學年	P1-P6	62	\$28,000.00	\$451.60	E5	藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在香港聯校音樂協會舉辦之聯校音樂大賽獲管樂團 (小學組) 金獎。</li> <li>● 參與校內表演。</li> <li>● 參與香港迪士尼樂園表演。</li> <li>● 參與新加坡音樂交流之旅。</li> </ul>	✓	✓	✓		✓

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級 別	總 參 與 人 數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
22 (拓展性 課程)	拓展性專項培訓 (拓展性 課程) 劍擊校隊導師費	全年	P2- P6	20	\$720.00	\$36.00	E5	體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2023/24 青苗劍擊培訓計劃第二期比賽男子佩劍季軍。</li> <li>● 香港劍擊學院聖誕盃 U10 男子佩劍冠軍。</li> <li>● 2024 年大埔劍擊第四季個人佩劍分齡賽 U10 男子佩劍冠軍。</li> <li>● Asian Cadet Fencing Challenge 2024 U12 Boys Sabre 季軍。</li> <li>● 九龍城區體育會 2024-2025 全港小學校際劍擊邀請賽男子佩劍第六名。</li> <li>● 2024-2025 年度全港小學校際劍擊比賽男子佩劍個人賽男子佩劍第七名。</li> <li>● 2024/25 青苗劍擊培訓計劃 第一期</li> </ul>	✓	✓	✓		✓

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級 別	總 參 與 人 數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									比賽男子佩劍冠軍。 ● 活動達致預期目標。					
23 (拓展性課程)	拓展性專項培訓 (拓展性課程) 機械人編程進階班導師費	全年	P3- P6	18	\$16,100.00	\$894.40	E5	跨學科	● 世界奧林匹克機械人競賽高小組—重量級相撲 (900 克以下) 銅獎、重量級相撲 (900 克以下) 銀獎、輕量級相撲 (650 克以下) 2 銅獎、全港 10 大 STEM 推廣學校。 ● 活動達致預期目標。	✓	✓	✓		✓

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級 別	總 參 與 人 數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
24 (拓展性 課程)	拓展性專項培訓 (資優課程) 奧數 AB 班導師費	全年	P3- P6	31	\$30,600.00	\$987.10	E5	數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 泰國國際數學競賽初賽 2024-2025 (香港賽區) 個人賽獲得 3 金獎、5 銀獎、2 銅獎。</li> <li>● 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區) 個人賽獲得 2 一等獎、5 二等獎、4 三等獎。</li> <li>● 全港十八區 (荃灣區) 小學數學比賽 2024-2025 團隊賽獲得全場冠軍、數學急轉彎 亞軍、解難智多星 亞軍。</li> <li>● 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽個人賽 1 一等獎、3 二等獎、8 三等獎。</li> </ul>	✓	✓	✓		✓

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>● 粵港澳大灣區數學競賽 選拔賽 2025 (香港賽區) 個人賽獲得 1 一等獎、1 二等獎、1 三等獎、2 優異獎。</li> <li>● 泰國國際數學競賽 總決賽 2024-2025 個人賽銅獎。</li> <li>● 2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》個人賽獲得 1 金獎、3 銀獎、6 銅獎。</li> <li>● 香港國際數學競賽 初賽 2025 (香港賽區) 個人賽獲得 4 銀獎、3 銅獎。</li> <li>● 第 7 屆全港學界數學挑戰賽 2025 個人賽優異獎。</li> </ul>						

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
			級 別	總 參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>● 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025。</li> <li>● (香港賽區) 晉級賽個人賽獲得 2 二等獎、3 三等獎。</li> <li>● 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽。</li> <li>● (AIMO Open) 晉級賽個人賽獲得 2 銀獎、3 銅獎。</li> <li>● 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽個人賽獲得 2 三等獎。</li> <li>● 香港國際數學競賽晉級賽 2025 (香港賽區) 個人賽獲得 2 優異獎。</li> <li>● 活動達致預期目標。</li> </ul>						

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級 別	總 參 與 人 數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25 (拓展性 課程)	拓展性專項培訓 (拓展性 課程) 競技疊疊杯訓練導師費	全年	P4- P6	19	\$28,800.00	\$1,515.80	E5	體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第四屆香港競技疊疊杯運動新秀賽少年男子U11組個人賽3-3-3冠軍、3-6-3冠軍、少年男子U11組個人賽3-6-3季軍、少年組2人接力項目亞軍。</li> <li>● 活動達致預期目標。</li> </ul>	✓	✓	✓		✓
26 (拓展性 課程)	拓展性專項培訓 (拓展性 課程) —圍棋班導師費	全年	P3- P6	21	\$2,800.00	\$133.30	E5	興趣	有待發展	✓	✓	✓		
27 (拓展性 課程)	拓展性專項培訓 (拓展性 課程) —科技探索家導師費	全年	P4- P6	24	\$17,200.00	\$716.70	E5	STEAM	有待發展	✓	✓	✓	✓	✓
28 (拓展性 課程)	拓展性專項培訓 (拓展性 課程) 明日領袖導師費及外出費用	全年	P4- P6	17	\$29,000.00	\$1,705.90	E5	服務學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外到訪服務。</li> <li>● 100%參與學生表示計劃中的活動能提升自己的溝通、創意學習及協作能力。</li> <li>● 100%參與學生表示計劃中的活動能</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級 別	總 參 與 人 數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									加強自己的尊重及同理心。 ● 統籌教師均認同計劃令為學生裝備成為未來的領袖。					
29 (拓展性 程)	特定活動及製作團隊演出影片	全年	P6	99	\$9,601.90	\$97.00	E2	跨學科	聯合畢業典禮順利完成。而本年度並無付費製作團隊演出影片。	✓	✓	✓		✓
30 (拓展性 程)	各項拓展小組校外比賽／活動的用品、車資及報名費	全年	P1- P6	540	\$109,706.75	\$203.20	E1	跨學科	● 學生能透過活動及比賽,提升學習興趣,擴闊視野。 ● 活動順利完成,學生投入參與活動及比賽。	✓	✓	✓		
31 (訓輔)	風紀領袖培訓	全學年	P4- P6	65	\$54,190.00	\$833.70	E6	訓輔組	學生透過有系統培訓,建立自信及團隊精神,有助協助老師,管理校園秩序。		✓			✓
32 (課程)	基慧「童」樂嘉年華	15/03/2025	P1- P6	530	\$33,888.16	\$63.90	E7	跨學科	學生通過參與活動了解最新的科技趨勢和創新思維。	✓	✓		✓	

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
			級 別	總 參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
33 (其他)	小六戶外教育營	25/06/2025 至 27/06/2025	P6	95	\$19,700.00	\$207.40	E1	訓輔組	學生透過有系統培訓,加強自信,有助發展個人社交及抗疫能力。	✓	✓		✓		
					第 1.1 項總開支		\$676,963.74								

1.2		境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	管樂團新加坡境外交流	21/04/2025 至 24/04/2025	P2- P6	31	\$34,400.00	\$1,109.70	E4	音樂	學生能加強樂器及樂隊演奏的技巧,與當地師生進行音樂及文化交流。此外,學生亦能體驗新加坡城市生活,善用英語溝通。	✓	✓	✓			
					第 1.2 項總開支		\$34,400.00								

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
1 (數學)	購買比賽用品	數學問答比賽 (三年級、六年級)	\$550.00
2 (音樂)	舞蹈表演服裝費	豐富學生演出經驗，為學校增光	\$0.00
3 (音樂)	購買「3 個 8 度顫音琴」	供管樂合奏校隊練習時用	\$0.00
4 (音樂)	增添音樂樂器	供音樂課堂或校隊練習時用，優化學習環境	\$0.00
5 (拓展性課程)	各拓展小組校隊制服、設備及消耗品費用	學校為有潛能的學生提供適切訓練，更透過團隊制服加強代表性的榮譽及歸屬感。	\$26,250.00
6 (拓展性課程)	劍擊校隊制服、設備及消耗品費用	學校為有潛能的學生提供適切訓練，更透過團隊制服加強代表性的榮譽及歸屬感。	\$0.00
<b>第 2 項總開支</b>			\$26,800.00
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			\$738,163.74

## 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	540
受惠學生人數：	540
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 繆慧德 (PSM)

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

### 開支用途代號

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
E2	交通費
E3	境外交流／比賽團費 (學生)
E4	境外交流／比賽團費 (隨團教師)
E5	專家／導師／教練費用

E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E9	其他 (請說明)

## 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2024-2025 學年

學校名稱：中華基督教會基慧小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組定期於行政會議及全體教師會議進行工作匯報及討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育；</li> <li>● 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施；</li> <li>● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及</li> <li>● 制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已適時向教職員發放最新有關「維護國家安全及國家安全教育」的資訊，並於會議中進行討論及匯報。</li> <li>● 已將有關「維護國家安全及國家安全教育」的政策納入學校行政措施，並檢視各科組的進行情況。</li> <li>● 嚴選到校及外聘服務，要求有關機構及派出的人員必須遵守國安法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項工作進展順暢。</li> <li>● 教師、學生及家長對「維護國家安全及國家安全教育」的認知及掌握均有所提升。</li> <li>● 來年度繼續完善各項工作。</li> </ul>
	(2) 於指定日期舉行升掛國旗儀式及奏唱國歌，學生能夠表現出恰當的禮儀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於每個上課日升掛國旗，每週舉行一次升旗禮，以及於重要的日子和特別場合，舉行升國旗儀式，並奏唱國歌。</li> <li>● 全年共進行 43 次升旗禮及 14 次國旗下的講話。全校師生及教職員共同參與。</li> <li>● 學校於每天上學日（星期一至六）、元旦日（1/1）、香港特別行政區成立紀念日（1/7）及國慶日（1/10）安排工友 2 位（1 位升旗 1 位監察），負責於早上 8:00 升旗及下午 5:00 降旗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次進行升國旗儀式前，校方均安排負責老師或升旗隊隊員提醒全校師生，升國旗儀式中當守的禮儀。學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已成立升旗隊，於星期三課外活動時段，進行升國旗儀式及中式步操訓練。本校升旗隊本年度積極參與香港升旗隊總會舉辦的大型活動或比賽。</li> </ul>	<p>家象徵的尊重、提升國民身份同，以及培育他們成為守法的良好公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度的升旗隊隊員共 20 位；來年會繼續招募合適的三至六年級學生為隊員。</li> </ul>
	<p>(3) 學校會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期巡視校園範圍（每 2 星期檢視 1 次）；</li> <li>● 持續檢視圖書館藏書、校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容（上下學期各檢視 1 次）；</li> <li>● 同工張貼、展示字句或物件前需先經核閱，以確保校園活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作小組已學期完結時巡視學校各樓層及所有設施。</li> <li>● 圖書館組已制定圖書館館藏審閱機制，已於 2022/23 學年開始前全面檢視圖書館實體和電子版藏書，定期檢視圖書館藏書（上、下學期各檢視 1 次），以避免藏有涉及危害國家安全的書籍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巡視各樓層後，未有發現校園內展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。</li> <li>● 圖書館已檢查實體和電子版藏書，新購入的書籍包括實體和電子版書籍已按新制定圖書館館藏審閱機制處理，由校方行政人員先行檢查。</li> </ul>
	<p>(4) 學校會持續完善租借校舍及舉辦學校活動的機制和程序：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年以學校名義舉辦的活動所舉辦的活動，包括課外活動、風紀、校隊培訓及其他小組訓練、講座、聖誕感恩崇拜、陸運會、教育營、復活節崇拜和結業禮、出席者均沒有涉及危害國家安全的行為和活動。此外，在典禮及大型活動開始前（例如：開學日、畢業禮、國家憲法日及中華文化日等），都會加入升國旗儀式，表示對國家尊重與及對國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會繼續秉承維護國家安全原則舉辦活動，已在報價／招標文件，以及協議書內容中，加入具體條款，列明如發現承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行，或不利於國家安全的行為</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(5) 學校進行採購時，需在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。（詳情可參考已更新的《資助學校採購程序指引》。）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已全面落實於口頭報價、書面報價、招標文件中加入符合國家安全指引，確保合作機構不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<p>或活動，學校可以立即取消供應商的資格和終止相關合約。</p>
<p><b>人事管理</b></p>	<p>(1) 員工聘任方面，會遵守《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。</p> <p>(2) 向所有教職員清楚說明學校對其工作表現和操守的要求和期望，並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境及氣氛。</p> <p>(3) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校會參考《教師專業操守指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。</p> <p>(4) 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各教職員均有配合「維護國家安全及國家安全教育」的政策要求而行，而對外來及外聘人員也有相關的要求。</li> <li>● 本校要求擬聘用的教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業操守的期望。</li> <li>● 本校透過不同途徑（如教師手冊及教職員會議）定期向所有員工清楚說明校方對其工作表現的期望及傳閱《教師專業操守指引》，提醒他們須秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。</li> <li>● 校方透過校務會議、簡報會、職工會議等，向校內教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，提示教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境及氣氛。</li> <li>● 本校已提供有關指引給現時學校以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），招標文件及服務合約，已加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教職員已清楚學校對其個人工作表現和操守的要求和期望，奉公守法，並會繼續積極報讀有關國安教育的進修課程。</li> <li>● 繼續跟進及完善，持續透過不同途徑，確保其他非教學人員的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校亦須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p>		
<p><b>教職員培訓</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 鼓勵教職員積極進修適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。</li> <li>(2) 發放教育局、大專院校及相關機構舉辦維護國家安全相關的培訓課程/講座或研討會資料，協助教職員掌握最新的培訓資訊。</li> <li>(3) 校內教職員需每年填報相關培訓資料，讓校方掌握全校教職員接受培訓的情況，以作跟進。</li> <li>(4) 透過姊妹學校計劃與內地學校的教師進行兩地教師間有關國情的交流，提升本校教師團隊對國情的掌握。</li> <li>(5) 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已收集教職員本年度填報相關的培訓資料。</li> <li>● 學校不時留意教育局、大專院校及相關機構舉辦的培訓課程、講座或研討會資料，並向教職員發放及提點有關培訓的情況，以協助教職員掌握最新的培訓資訊。</li> <li>● 校方積極鼓勵教職員報讀相關培訓課程/講座或研討會。</li> <li>● 為提升教職員對國家安全的認識，本校邀得「香港升旗隊總會」派員到本校，於2025年6月18日，舉行教師國家安全教育講座，主題為「由被欺壓到自主研發」。本校所有教職員及非教學同工，共59人出席。</li> <li>● 本年度有1位教師完成香港升旗隊總會舉辦的「升旗隊導師認證課程」。</li> <li>● 本年度安排了1位新入職的老師，以及3位晉升教師，按教育局的要求，參加內地學習團，以增加老師們到內地考察的機會，讓更多老師親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。</li> <li>● 本校教師已於2024年10月10日，與姊妹學校廣州市海珠區逸景第一小學的教師，進行有關國情的學生視像交流活動；以及於12月10日，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校教職員曾參加關於《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的課程培訓。</li> <li>● 全校教職員將持續參與相關範疇的進修。</li> <li>● 明年將繼續透過姊妹學校計劃，與內地學校的教師進行兩地教師間有關國情的交流，維繫本校教師團隊與姊妹學校的情誼。</li> <li>● 下學年繼續安排新入職教師及晉升教師，按教育局的要求及指示，參加內地學習團，讓他們親身體驗國家發展，提升本校教師對國情的掌握，並且加強教師團隊的國民身份認同。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>進行兩地教師間的線上研討會，提升本校教師團隊對國情的掌握。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明年將繼續鼓勵在職教師參加《基本法及香港國安法》測試。</li> </ul>
<p><b>學與教</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各學科依據《香港國家安全教育課程框架》、《常識科國家安全教育課程框架》及《中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架》，應用本校的「學校課程與國安教育配合表」來進行學年活動規劃，並每年檢視相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容。</li> <li>(2) 學校透過學校課程及多元化的全方位學習活動，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同，例如在學科活動加入中華文化元素及參與學生內地交流計劃和姊妹學校的交流活動。</li> <li>(3) 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年。</li> <li>(4) 依據校本監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著《香港國安法》的實施，已檢視及增潤相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、國安法立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及憲法、基本法的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</li> <li>● 校方已設立／強化監察機制，定期於不同會議檢視校內各學習領域、科目及跨學科教學資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素均符合課程發展議會於各學習階段所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</li> <li>● 本校會按教育局要求，將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔三年，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱。</li> <li>● 本校應教育局邀請，於 2024 年 11 月 7 日安排全校學生參觀「國家安全展覽廳」，以推廣國家安全教育及提高全校學生維護國家安全的意識；並於當天下午課堂時段，更安排全校學生完成相關的延伸習作。</li> <li>● 本校通過全校參與和跨科協作，於 2025 年 1 月 20 日至 1 月 23 日，舉辦跨學科春節節慶活動『中華文化跨科活動周及中華文化智多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度學校能於學科常規課程內加入配合有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、國安法立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及憲法、基本法的認識。此外，在常規課程外，本校亦配合不同類型的學科活動以提升學生對國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</li> <li>● 學生能通過參加各項有關活動，加深對國家現況、歷史、發展等方面的認識，加強國民身份認同。</li> <li>● 來年繼續進行『年度中國歷史人物選舉』，讓學生有機會認識更多中國歷史人</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>FUN』，以「多重進路、互相配合」方式於課堂內，外加強學生學習傳統文化的興趣，傳承中華文化，加強學生民族意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已於 2025 年 4 月 5 日至 4 月 8 日，安排『2024-2025 聯校蘇州姊妹學校交流之旅』。本年度聯同兩所區會小學，一同到訪江蘇省常熟市塔前小學。透過面對面交流，學生能夠分享彼此的學習經歷、生活方式以及文化傳統，進一步拓展他們的視野。並且藉此機會，讓學生們感受到中國的歷史與文化魅力，也能培養他們的國際視野和跨文化交際能力，為未來的發展奠定堅實的基礎。</li> <li>● 學校亦安排於 2024 年 11 月 14 日至 11 月 16 日，由本校校長，帶領 6 位小五學生，到航太文昌科普基地及海南商業航太發射場等，參與『航天教育學校聯網學校活動—火箭發射三天學習營』交流活動，以瞭解運載火箭發展歷程，從不同層面進行文化交流，讓學生認識航天科技發展；並且加深學生對祖國的認識，從而加強學生對國民身份認同，建立個人探究及堅忍精神。</li> <li>● 學校亦安排於 2025 年 7 月 2 日，與江蘇省常熟市塔前小學，進行『蘇港姊妹學校交流活動』。本校接待到訪的塔前小學，兩校學生參與英語課、無人機體驗及疊杯友誼賽等。</li> <li>● 學校已於本學年舉辦： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全校性國民教育、《憲法》及《基本法》教育及國家安全教育活動；</li> <li>■ 與中華文化有關的校本活動，讓學生了解中華文化。</li> </ul> </li> </ul>	<p>物。學生亦喜愛的角色悉心扮演。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校安排學生參與多項全港性的國民教育活動，如教育局舉辦的「認識祖國」地理科線上遊戲平台、國史教育中心（香港）主辦的『年度中國歷史人物選舉 2024』、民政及青年事務局等主辦的『有問有答《基本法》問答比賽 2024』、外交部駐香港特別行政區特派員公署、教育局等主辦的第十七屆『香港盃外交知識競賽』、以及警務處國安處成立五周年『NStory 國安知多啲』短視頻創作比賽等。</li> </ul>	
<b>學生訓輔及支援</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 完善校本訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養學生首要的價值觀，成為守法守規的良好公民。</li> <li>(2) 透過成長課、早會／周會主題活動、校園電視台節目、全校訓輔活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</li> <li>(3) 若個別學生出現違規行為，會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則給予適當的懲處。學校亦因應需要邀請專業人員跟進。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度透過不同的訓輔活動，如早會、周會、成長課、講座等，加強學生的品德培養，令他們成為一個奉公守法的基慧人。</li> <li>● 全學期年指定星期四早會已完成 7 次影片播放，主題包括：「仁愛」、「同理心」、「守法」。老師會在恆常早會宣布及小息集隊時，加以提點學生要在日常生活中保持同理心、包容、尊重別人。</li> <li>● 在各年級的成長課中融入首要價值觀，培育學生「仁愛」、「同理心」、「守法」等態度。</li> <li>● 在每周升旗禮培訓學生對禮儀要保持態度認真和專注，加強對國民身份認同。</li> <li>● 透過周會主題活動，包括「警長的話」、互動劇場，以培養學生建立責任感及承擔的態度，並且加強同學奉公守法的精神。</li> <li>● 「全校大掃除」活動已於 1 月 20 日（星期一）及 1 月 21 日（星期二）下午時段進行。今年適逢同步進行「中華文化活動周」，因而改為「除舊迎新大掃除」。完成後，老師會播放關於大掃除傳說短片，讓學生認識大掃除的由</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項目已配合學校政策和措施落實執行。（將持續進行）</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>來，與及知道這是中國人在農曆新年前傳統習俗之一。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 處理學生問題：違規學生按事件嚴重性給予警誡，輕微口頭警告，通知家長，嚴重的除了約見家長、給予書面警告、降操行等級，記缺點在學籍咭外，更會安排在家長陪同情況下約見警長。</li> </ul>	
<p><b>家校合作</b></p>	<p>(4) 透過學校網頁、家長通告、家長日、家教會活動與家長保持緊密溝通，促進學生有效學習和健康成長，成為守法守規的良好國民和公民，並確保所有的家長活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>(5) 學校在主辦家長講座及座談會時會於活動動場地展出與國家安全相關的資訊（如展板／海報／影片／單張等），以加強家長層面的教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校不時透過學校網頁，社交媒體（如 Facebook 或 Instagram），家長通告，家長日及家教會活動等與家長保持緊密溝通，促進學生有效學習和健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。</li> <li>● 與家長小組組織活動時關注所有活動的內容和行為不會涉及危害國家安全。</li> <li>● 在本年度的家長教師會活動和家長活動的策劃會議，與家長分享有關在校內開展國家安全教育的資訊，讓家長了解更多，共同教導子女守法守規。</li> <li>● 本校家長教師會本學年為家長舉辦以下與國民教育相關的活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 家長義工活動「花燈紮作親子工作坊」（2024年9月13日），透過花燈紮作活動，學生及家長能學習中國傳統手工藝術，加深他們對中華文化的認識。</li> <li>■ 親子旅行活動「珠海研學一天遊」（2025年6月7日），藉此親子旅行，學生可親親中華白海豚及了解中國航空發展，從而增加學生及家長對國家發展的認識和國民身份的認同。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過有關家長國民教育活動，能加深家長對中華文化、國家發展的認識；以及提升家長對維護國家安全的意識，並且不涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>● 家長有效地透過家長教師會及班主任與學校聯繫及反映意見。</li> <li>● 各項目已配合學校政策和措施落實執行。（將持續進行）</li> </ul>



## 一、工作計劃

## 2024-2025 精神健康活動

目標	策略	成效評估	有待改善或跟進
1. 提升學生的精神健康	1. 設計及製作校本精神健康相關的教學資源 1.1 海報	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精神健康相關的教學資源使用教育局及醫管局的校外免費資源。</li> <li>● 使用電子屏幕和投影機等多媒體方式展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用教育局及醫管局的校外免費資源時未必能完全對應學校學生情況，未來可設計及製作校本資源。</li> <li>● 使用電子屏幕和投影機等多媒體方式局限在地下大堂，未能展示在全部樓層。未來可透過移動電子屏幕在不同樓層輪流展示。</li> </ul>
2. 提升學生及教職員的精神健康	2. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動 2.1 精神健康週 2.2 正能量加油站 2.3 參與教育局舉辦之海洋公園「動物探索」精神健康同樂日 2.4 教師肌理畫體驗工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精神健康週參與學生有 95.7% 學認為活動能讓他們認識適當的放鬆方法，及 100% 學生認為活動能增加對情緒的認識。</li> <li>● 參與正能量加油站的學生有 80% 認為活動能使他們感到幸福快樂及感到學校和同學的支持與陪伴。</li> <li>● 參與海洋公園「動物探索」精神健康同樂日的學生口頭回應認為活動能提升對 4R 精神健康概念。</li> <li>● 參與肌理畫體驗工作坊的教師口頭回應認為活動能讓他們學習放鬆技巧和一個平靜下午。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精神健康週展板內容可更有趣或美觀以吸引學生閱讀，以配合活動內容，達到相得益彰的效果。</li> <li>● 正能量加油站內容豐富，如維持類似形式，可分兩天進行，令活動時間較充裕。</li> <li>● 在學生參與教育局舉辦之海洋公園「動物探索」精神健康同樂日前可先舉辦行前會，教導 4R 精神健康概念以讓學生更能投入和掌握。</li> <li>● 肌理畫教學及製作需時，如未來再以藝術作提升精神健康介入方法，可以延長活動時間，讓教師們有更充裕時間完成。</li> </ul>

**2024/25 學年**  
**為非華語學生提供的教育支援**  
**學校支援摘要**

學校名稱：中華基督教會基慧小學

本校在 2024/25 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2024/25 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 \_\_\_\_\_ 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習<br>（年級：_____）    | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習<br>（年級：_____）                    |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節<br>（年級：_____）  | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學<br>（年級： <u>小三</u> ）   |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習<br>（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或<br>經調適的學與教材料<br>（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：              |   |

其他學習中文的支援：

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組<br>（年級： <u>小三</u> ） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程<br>（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程<br>（年級：_____）                  | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃<br>（年級：_____）   |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習<br>（年級：_____）                  | <input type="checkbox"/> 導讀學習<br>（年級：_____）   |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：                              |   |

- (二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：
    1. 中秋花燈會：讓學生認識中秋節習俗，進行猜燈謎活動
    2. 中華文化周：透過課灶活動及攤位遊戲，認識中華文化
    3. 非華語學生中文才藝比賽（書法比賽）
  - 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：
  
  - 其他措施（請說明）：

- (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：
- 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊
  - 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
  - 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
  - 其他措施（請說明）：

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 24980383（電話號碼）與 鄭子詠老師/陳綺君老師（聯絡人姓名）聯絡。